

«Утверждаю»

*Багаутдинова*

Директор МОБУ СОШ с. Новая Отрадовка

В. З. Багаутдинова

Приказ № *45* от *06.08.* 2015 г.



# **ПРОГРАММА**

## **ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО – ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
с. НОВАЯ ОТРАДОВКА**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Паспорт программы.....	3
2.	Обоснование программы.....	4
3.	Цель и задачи программы.....	8
4.	Основные направления программы.....	8
4.1	Информационно-обучающее.....	9
4.2	Развивающее.....	9
4.3	Воспитательное.....	9
4.4	Методическое.....	10
4.5	Контрольное.....	10
5.	Формы работы по профилактике ДТП.....	11
5.1	Работа с педагогами.....	11
5.2	Работа с родителями.....	11
5.3	Работа с сотрудниками ГАИ.....	12
5.4	Работа с обучающимися. 13	
	План занятий с отрядом ЮИД	
6.	Календарно-тематическое планирование по классам.....	15
6.1	Календарно-тематическое планирование в 1 классе.....	15
6.2	Календарно-тематическое планирование в 2 классе.....	16
6.3	Календарно-тематическое планирование в 3 классе.....	17
6.4	Календарно-тематическое планирование в 4 классе.....	18
6.5	Календарно-тематическое планирование в 5 классе.....	19
6.6	Календарно-тематическое планирование в 6 классе.....	20
6.7	Календарно-тематическое планирование в 7 классе.....	21
6.8	Календарно-тематическое планирование в 8 классе.....	21
6.9	Календарно-тематическое планирование в 9 классе.....	22
6.10	Календарно-тематическое планирование в 10 классе.....	22
6.11	Календарно-тематическое планирование в 11 классе.....	23
7.	Этапы реализации программы.....	24
8.	Ожидаемые результаты на будущее.....	24
9.	Основные мероприятия по реализации программы.....	25

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Название программы	Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
2.	Цель программы	Создание условий, способствующих снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма, вовлечение наибольшего числа учащихся школы в изучение ПДД.
3.	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов;</li> <li>- Применять современные формы и методы обучения и воспитания детей направленные на защиту здоровья и сохранение жизни;</li> <li>- Сформировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.</li> </ul>
4.	Ожидаемые результаты	<p>Создание условий для воспитания и обучения детей навыкам безопасного поведения на улице как пешехода, пассажира, водителя велосипеда.</p> <p>Повышение уровня знаний среди обучающихся, педагогов, родителей.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся и родителей к соблюдению ПДД.</p> <p>Отсутствие случаев травматизма по причине незнания ПДД.</p> <p>Отсутствие нарушителей ПДД.</p>
5.	Организация исполнитель	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Новая Отрадовка
6.	Адрес организации	453140,РБ, Стерлитамакский район, с. Новая Отрадовка, ул. Школьная, д. 6
7.	Телефон	8(3473) 267692
8.	Автор программы	Маликова Зафиля Мунзиловна
9.	Адресат программы	Обучающиеся МОБУ СОШ с. Новая Отрадовка, педагоги, родители
10.	Исполнители	заместитель директора по воспитательной работе, преподаватель ОБЖ, родители, классные руководители.
11.	Нормативно-правовые основы разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 01.09.2013</li> <li>- Конвенция « О правах ребёнка»</li> <li>- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ</li> </ul>

## 2. ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Уровень детского дорожно - транспортного травматизма в Республике Башкортостан, на территории Стерлитамакского района продолжает оставаться высоким.

За истекший период 2015 года на территории республики совершено 168 (на 12 случаев больше по сравнению с 2014 годом) ДТП с участием несовершеннолетних, в которых 11(+3) детей погибли и 179(+14) получили травмы различной степени тяжести, что вызывает особую обеспокоенность.

Рост детской аварийности зафиксирован среди младшей возрастной категории до 7 лет на 12,9% и старшей от 13 до 16 лет на 7,7%.

Особую тревогу вызывает ДТП с участием несовершеннолетних пассажиров транспортных средств. За 6 месяцев 2015 года совершено 82 ДТП, что на 16 случаев больше прошлогодних показателей.

64,9 % от общего числа ДТП с участием детей и подростков произошло в городах республики, остальная часть – **в сельских районах**.

На территории Стерлитамакского района зарегистрировано 2 случая ДТП с участием несовершеннолетних участников дорожного движения, при которых пострадали 3 детей, в возрасте от 2 до 5 лет. В обоих случаях, дети находились в транспортных средствах, в качестве пассажиров.

Сложившиеся положение стало возможным из-за ослабления внимания и контроля со стороны взрослых, особенно в летний период. Погодные условия, жара, дожди, измотали, притупили бдительность не только водителей, но и пешеходов.

Актуальность и значимость данной проблемы для нашей школы очевидна, наличие случаев нарушений ПДД несовершеннолетними детьми подчеркивается тревожными статистическими данными. Но если хотя бы в одной школе Стерлитамакского района уменьшатся случаи травматизма и нарушения детьми ПДД, то и во всей республике произойдет снижение этих показателей.

В современном мире дорожное движение является одним из основных процессов, который привлекает ребенка уже в самом раннем возрасте. Автомобиль дает возможность открыть и познать внешний мир, не случайно же очень часто первыми

игрушками являются автомобили. Но автомобиль не только обладает гипнотическим воздействием на детей и подростков, но может стать источником страданий и горя. Вот почему начиная с самого раннего возраста необходимо обучать детей правилам поведения на дороге. Источников этих знаний три – родители, школа, внешняя среда. Но, несмотря на важность самих правил, учить надо не только правилам, сколько анализу закономерностей возникновения опасностей. Необходимо вырабатывать у детей иммунитет.

Залогом правильного поведения на дороге является выработка у человека любого возраста установки на строгое соблюдение Правил дорожного движения. Поведение пешеходов на дороге, в том числе и детей, зависит от ряда факторов, возрастных особенностях и психическом состоянии человека. Требования дорожного движения преломляются через возрастные характеристики и личный опыт. Известно, что есть люди, от природы наделенные осмотрительностью и осторожностью, а есть и поверхностные, склонные к быстрым реакциям и непродуманным рискованным поступкам.

**При изучении школьниками правил безопасного поведения на дороге, важно учитывать их возрастные особенности: □ Реакция у детей замедленная.**

У взрослого человека, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решение и действовать, уходит примерно 1 секунда. У детей на такое же действие уходит примерно 3-4 секунды, а такое промедление может оказаться опасным для жизни. Даже отличить стоящую машину от движущейся (по мнению психологов), ребенку до 10-12 лет требуется до 4 секунд, а взрослому на это требуется 0,25 секунд.

• **Незначительный рост школьников.**

Маленький рост школьников зачастую скрывает их от водителей, а короткий шаг увеличивает время нахождения в опасной зоне при переходе дороги. Маленький рост также заметно повышает центр тяжести, что объясняет частые падения подростков и потерю равновесия даже на ровном месте.

• **Мозг ребенка до 12 лет не в состоянии уловить одновременно более одного явления.**

Внимание ребенка сосредоточено на том, что он делает. Заметив что-то интересное и важное на его взгляд, ребенок тут же «переключается» на данное событие. Догнать приятеля, уже перешедшего на другую сторону дороги, или поднять упавший предмет оказывается гораздо важнее, чем надвигающаяся машина. □ **Разделение игровых и реальных условий происходит постепенно.**

У школьников знания о поступательном движении транспортных средств либо отсутствуют, либо часто заменяются представлениями, основанными на аналогичных движениях из мира игрушек, т.е. что машины могут остановиться на месте сразу же.

□ **Безопасность собственного поведения в условиях движения недооценивается.**

Необходимо менять стереотип поведения школьников при оценке опасностей, особенно на перекрестках. Даже в возрасте 14-15 лет часто можно услышать, что опасность представляет только тот автомобиль, который находится в непосредственной близости.

Каждое занятие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма должно способствовать формированию навыков наблюдения, самоконтроля, формированию навыка безопасного поведения на улицах и дорогах.

ПДД как школьная дисциплина занимает особое место. Здесь необходимо одновременно решать две задачи:

- Подача учебного материала в адекватной для данного возраста форме, т.е. с учетом психофизических особенностей и на основе принципов развивающего обучения.
- Формирование у детей психологической установки на соблюдение Правил дорожного движения, т.е. на использование знаний, полученных на уроках, в повседневной жизни.

Сложность решения второй задачи заключается в том, что ее выполнение выходит за рамки учебных занятий, так как любая информация может быть усвоена человеком в разных формах, которые в то же время являются и этапами этого усвоения:

- знания, т.е. собственно теоретическая информация;
- умения – система закрепленных действий, которые осуществляются осознанно, при активном включении внимания;
- навыки – система закрепленных автоматизированных действий, подчиненных основной цели в решении конкретной задачи. В данном случае действия выполняются без специального обдумывания, как бы сами собой, только под контролем внимания. Но если появляются какие-либо трудности, то внимание сразу мобилизуется, становится активным.

Знания, т.е. собственно свод Правил дорожного движения, ребенок усваивает на уроках. И чтобы это усвоение действительно состоялось, могут быть полезны следующие практические рекомендации.

Необходимо использовать хорошо продуманные наглядные пособия. Конкретнообразная природа мышления школьников практически сохраняется на протяжении всего периода обучения в начальной школе. Поэтому система организации уроков должна основываться на соблюдении принципа наглядности обучения, который обеспечивает накопление более полных и ярких представлений об изучаемых предметах и явлениях, обогащает жизненный опыт учащихся и способствует формированию осмысленного восприятия. Однако, иметь наглядный материал мало, нужно научить его видеть. В начальной школе дети учатся рассматривать объекты. При этом очень важно поставить задачу на восприятие (что именно нужно пронаблюдать в воспринимаемом предмете, объекте). Необходимым условием является составление определенного плана наблюдения, которым должны руководствоваться дети («Сначала посмотрите на этот дорожный знак, определите его форму, какие на нем есть цвета, а потом сравните его с другими знаками, изображенными на этой картинке» и т.д.). Очень важно подводить итоги наблюдения, этим должно завершаться всякое организованное восприятие. Учителю совместно с детьми следует подытожить и обобщить все то, что учащиеся узнали в результате целенаправленного восприятия. Во время такой работы нередко

обнаруживаются какие-то пробелы: дети что-то пропустили, не заметили. Это побуждает их вернуться к объекту наблюдения и снова внимательно рассмотреть его, что способствует развитию навыков самоконтроля.

Следует чередовать задания, выполняемые устно, с составлением графических схем и рисунков. Это связано с тем, что внимание младших школьников еще очень неустойчиво и при выполнении простых, однообразных заданий они начинают отвлекаться. Также необходимо учитывать, что в начальных классах дети еще плохо умеют распределять свое внимание, т.е. одновременно выполнять два вида деятельности, например, слушать учителя и писать в тетради. Целесообразно формулировать правила в утвердительной форме. Например, вариант «Если ты идешь по тротуару и тебе надо обойти препятствие – лужу, яму или еще что-либо, - то обходить это препятствие надо только по тротуару» предпочтительнее, чем «не следует, обходя препятствие на тротуаре, выходить на проезжую часть». Если нет возможности избежать отрицательных формулировок, то необходимо представлять детям такие правила вместе с альтернативными, «утвердительными», в которых содержатся руководства к действию. Например, сразу же после формулировки: «Нельзя переходить проезжую часть на красный сигнал светофора» должна следовать рекомендация: «Переходить проезжую часть можно только по зеленому сигналу светофора».

Необходимо, чтобы дети не просто заучивали правила дорожного движения, а понимали их смысл и необходимость. Ребенок должен уметь объяснить, например, почему, прежде чем переходить проезжую часть, нужно сначала остановиться, потом посмотреть налево, а затем направо и снова налево. Если на уроке возникают затруднения в понимании каких-либо правил, полезно организовать совместное обсуждение их детьми: предоставить им возможность задавать друг другу вопросы, поправлять ответы друг друга, рассуждать.

Конечно, младшие школьники (особенно первоклассники) не сразу привыкают к таким формам обучения. Их нужно специально, постепенно приучать к деловому общению по поводу изучаемого материала. Такие качества, как критичность, терпимость, умение вставать на точку зрения другого, развиваются только в процессе общения детей.

Сформированность именно этих качеств, влияет, в частности, на уровень понимания ребенком все время изменяющейся дорожной обстановки и взаимосвязи этих изменений с поведением каждого участника дорожного движения.

Все формы работы на уроке должны преследовать одну цель – осознание детьми важности соблюдения правил дорожного движения. Чем больше мы понимаем смысл и необходимость соблюдения тех или иных правил, тем легче нам следовать им. Это справедливо для взрослого человека, а для ребенка – тем более.

С одной стороны, мы должны принимать Правила дорожного движения такими, как они есть, так как не в наших силах их изменить. Но это не значит, что мы не можем их обсуждать. Тем более на этапе изучения, когда речь идет об обсуждении Правил не с целью их изменить, а с целью осознать их необходимость, с одной стороны, и с

другой – понять, правильно ли школьники восприняли Правила, все ли они поняли. И не страшно, если на уроке прозвучат неправильные ответы. Очень важно, чтобы у ребенка была возможность высказаться, чтобы он не боялся этого делать. В противном случае дети из-за боязни быть неодобренными могут прилежно повторить все сказанное учителем, даже воспроизведя интонацию, но основная задача не будет достигнута – знание не станет осознанным, не закрепится как точка зрения, как убеждение.

Таким образом, развивая у ребенка осознанность, мы развиваем и ответственность за свои действия и поступки. Тогда и чужой пример не будет столь заразительным.

Важно, чтобы каждое правило сопровождалось иллюстрацией или словесным описанием конкретной ситуации, в которой ребенок должен выбрать оптимальный вариант поведения и обязательно обосновать этот выбор!

Среди подростков лишь 70% выражают уважение к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах. Наряду с правопослушными, часто встречаются демонстративные или агрессивные высказывания. Соответственно, дети подросткового возраста часто становятся участниками и виновниками ДТП по причине проявления поведенческих рисков. Первый тип рисков связан с подражательным поведением. В этом случае подросток действует исходя из следующего понимания: так делать опасно, но другие так делают и ничего не происходит! Наиболее действенными мерами профилактики данной модели поведенческих рисков является демонстрация негативных последствий такого типа поведения.



Вторая модель проявления поведенческих рисков заключается в самоутверждении подростков в коллективе, что связано с переоценкой собственных возможностей, стремлении доказать свою смелость, перебежав на глазах у сверстников дорогу перед идущим транспортом или проехать, зацепившись за бампер транспортного средства.

Для профилактики этого типа рисков большое значение имеет формирование у подростков знаний о динамике движения транспортных средств, умения правильно соизмерять свои физические возможности и, самое главное, формировать стремление к самоутверждению в общественно значимых видах деятельности.

### 3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель:** создание условий, способствующих снижению уровня детского дорожнотранспортного травматизма, вовлечение наибольшего числа обучающихся школы в изучение ПДД.

**Задачи:**

-  предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов;
-  формировать у детей устойчивые практические навыки выполнения правил дорожного движения;



- отслеживать знания всех участников программы с помощью системы мониторинга;
- применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение ДТП.

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Комплекс профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения проводится по следующим направлениям:

- **Информационно-обучающее** – обучение учащихся Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.
- **Развивающее** – формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.
- **Воспитательное** – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.
- **Методическое** – методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики ДДТТ.
- **Контрольное** – система контрольных мероприятий по оценке эффективности внедрения программы профилактики ДДТТ.

##### 4.1 Информационно-обучающее.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
■ Разработка и выпуск учебных и методических пособий для проведения занятий по изучению ПДД.	Учитель ОБЖ, зам. директора по ВР, классные руководители
■ Обновление информационных стендов в классах, «Безопасная дорога детства».	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД, классные руководители
■ Разработка и выпуск методических и раздаточных материалов для проведения тестирования по ПДД как для обучающихся, так и для родителей.	Педагог ОБЖ, зам. директора по ВР
■ Обновление странички на сайте дистанционной олимпиады: <a href="http://msoshotradovka.jimdo.com/">http://msoshotradovka.jimdo.com/</a>	Ответственный за информатизацию учебного процесса

■ Комплектование библиотеки литературой по ПДД , выписка газеты «Безопасная дорога детства»	Библиотекарь
■ Разработка КТД и обучающих игр по ПДД ■ Создание учебных презентаций и роликов по ПДД «Знай правила», «Мы пешеходы» и т.д.	Классные руководители, обучающиеся

#### 4.2 Развивающее.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
■ Контроль за площадкой на территории школы для проведения тренировочных занятий.	завхоз
■ Знакомство со схемой микрорайона с целью ознакомления с конкретной дорожно-транспортной ситуацией и отработки соответствующих навыков безопасного поведения.	Классные руководители
■ Участие в школьных и муниципальных конкурсах агитбригад и театрализованных постановок по ПДД.	Классные руководители

#### 4.3 Воспитательное.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
■ Привлечение детей к проведению профилактической работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди сверстников: Проведение викторин и конкурсов на лучшее знание ПДД «Колесо фортуны», «Светофорик» и т.д. Проведение классных часов о ПДД (по плану) Проведение интегрированных уроков «Окружающий мир», «ОБЖ» (с элементами ПДД); Составление безопасных маршрутов «Дом-Школа», памяток, листовок, презентаций и т.д. Проведение олимпиады на знание ПДД Проведение ролевых игр, инсценировок Проведение минуток безопасности Мониторинги знаний	Зам.директора по ВР, классные руководители
■ Создание и работа отряда ЮИД .	руководитель отряда ЮИД
■ Проведение родительских собраний, соревнований, игр совместно с детьми.	Зам.директора по ВР, классные руководители
■ Беседы, совместные рейды с инспектором ГИБДД.	Зам.директора по ВР

#### 4.4 Методическое.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
■ Обобщение опыта работы учителей школы по изучению правил безопасного поведения детей на улицах и дорогах города, включение данных разработок в план работы школы	МО классных руководителей, зам.директора по ВР
■ Проведение социологического исследования и доведение его результатов до руководящего и педагогического состава учреждения	Ответственный за безопасность, зам.директора по ВР
■ Организация работы кабинета для занятий с обучающимися, отрядом ЮИД по БДД.	Ответственный за безопасность, зам.директора по ВР

#### 4.5 Контрольное.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
■ Анализ статистических данных по образовательному учреждению	Зам.директора по ВР
■ Проведение тестирования по оценке динамики формирования знаний и умений учащихся, олимпиад по теме ПДД	Зам.директора по ВР, классные руководители

## 5. ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДТП

### 5.1 РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДТП

- ✚ Обеспечение ведения документации по профилактике дорожного травматизма
  - ✚ Составление схем при движении в школу и обратно
  - ✚ Проведение профилактических мероприятий
  - ✚ Проведение инструктажей
- Участие педагогов в работе тематических семинаров по изучению Правил дорожного движения и снижению детского дорожно-транспортного травматизма, повышение квалификации.
- ✚ Конкурс сценариев классных часов, уголков безопасности.

## 7.2 ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДТП

- + Тематические родительские собрания
- + Анкетирование по теме «Соблюдаете ли вы ПДД.
- + Индивидуальные беседы
- + Мониторинги
- + Организация и проведение семейных конкурсов по ПДД
- + Выпуск пособий и памяток
- + Сопровождение учащихся к месту проведения мероприятий

Помощь в проведении классных часов

На протяжении учебного года необходимо проводить информационно-разъяснительную работу с родителями, например, родительские собрания: «Безопасный маршрут школьника», «Дорога в школу и домой», «Вы, ребёнок, транспорт и дорога».

Родителям разъясняются основные причины дорожно-транспортных происшествий по вине детей:

- Переход проезжей части в неустановленном месте, перед близко идущим транспортом.
- Неожиданный выход на проезжую часть из-за стоящего на обочине транспорта.
- Несоблюдение сигналов светофора.
- Несоблюдение правил дорожного движения в жилой зоне.
- Невнимательность родителей к дорожной обстановке также приводит к транспортному травматизму детей.
- Управление транспортным средством несовершеннолетними, находящимися в состоянии алкогольного опьянения.

В семье и в школе необходимо рассматривать формирование у детей навыков безопасного поведения наравне с другими важнейшими задачами обучения и воспитания детей.

Надо научить ребенка не только знаниям и навыкам полезной деятельности в предстоящей ему жизни, но и знаниям и навыкам, как эту жизнь сохранить, как остаться живым и здоровым в окружающей человека среде, полной скрытых опасностей.

Сложилось представление, что для обеспечения безопасности на дорогах достаточно знать и соблюдать установленные правила дорожного движения. В соответствии с этими представлениями обучение детей в семье, в школе строится вокруг правил движения и вдобавок в форме словесных, «теоретических» наставлений, классных занятий. При этом предполагается, что ребенок владеет необходимыми навыками наблюдения (умеет осматривать, замечать, оценивать ситуацию, предвидеть, определять скорость, направление машины, расстояние до нее). Безусловно, ребенок

владеет какими-то навыками наблюдения и движения. Но в условиях транспортной среды этих навыков недостаточно.

Транспортная среда резко отличается от бытовой: она очень динамична, ситуации быстро меняются; транспорт движется с большими скоростями, десятикратно превышающими скорость, привычную для человека в быту; множество предметов, мешающих заметить опасность и отвлекающих пешеходов или водителя способствуют тому, что опасность вовремя не замечается.

Родители часто необоснованно спокойны за своих детей, видя, как они боятся машин и с опаской ступают на проезжую часть. При этом они не знают, что в большинстве несчастных случаев ребенок не заметил опасную для себя машину и потому не видел причин для опаски. Об отсутствии у своих детей необходимых навыков наблюдения они не догадываются, и несчастный случай с ребенком воспринимают как гром среди ясного неба, только как случай, не видя его закономерных предпосылок.

Необходимо, чтобы родители поняли опасность, угрожающую детям, и ее причины, научились соизмерять свое поведение с сознанием ответственности за безопасность своих детей.

Роль школы не только в том, чтобы научить детей правилам дорожного движения, но и в том, чтобы убедить родителей, научить и проконтролировать их работу с ребенком по безопасности движения.

### **7.3 РАБОТА С СОТРУДНИКАМИ ГИБДД И ДРУГИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ**

- ✚ Проведение мероприятий с приглашением инспектора, медицинского работника, психолога и пр. специалистов
- ✚ Экскурсии
- ✚ Классные часы
- ✚ Круглые столы
- ✚ Акции
- ✚ Плановые беседы, организация совместных мероприятий с сотрудниками ГИБДД по пресечению нарушений ПДД

### **7.4 РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДТП**

В рамках классных часов (10 часов в год в каждом классе) и интегрированных уроков в 1-11 классах ежемесячно классные руководители проводят классные часы по ПДД с записью в журнале. Для каждого класса разработана тематика проведения классных часов по ПДД. После каждого занятия с помощью контрольных вопросов, заданий проводится проверка усвоения обучающимися ПДД.

Занятия проводятся в кабинетах, закрепленных по классам.

Ежедневно в конце каждого последнего урока учителя начальной школы и учителя-предметники проводят с учащимися кратковременное занятие «Минутка» - напоминание по тематике безопасного движения.

Работа с отрядом ЮИД.

## **ПЛАН**

### **занятий с отрядом юных инспекторов движения**

Занятия с юными инспекторами движения проводит общественный инспектор по безопасности движения 3 раза в четверть.

#### **Занятие № 1**

Положение об отрядах юных инспекторов движения. Определение структуры отряда. Выборы командира отряда, его заместителя, командиров групп. Выбор девиза, речевки.

#### **Занятие № 2**

История развития автотранспорта.

Проблемы безопасности движения.

Правила дорожного движения в нашей стране.

Начертить с детьми перекресток (или воспользоваться транспортной площадкой) и изучить с детьми правила перехода улицы.

#### **Занятие № 3**

Элементарные вопросы теории движения автомобиля - разгон, торможение, занос. Влияние погодных условий на движение автомобиля. Время реакции водителя.

Задание: нарисовать схему остановочного пути автомобиля и с помощью этой схемы провести в младших классах беседы о недопустимости перехода проезжей части дороги перед приближающимся транспортом.

#### **Занятие № 4**

Правила дорожного движения. Разметка части дороги. Места перехода улицы. Перекрестки и их виды. Островки безопасности. Задание: изучить разметку проезжей части.

#### **Занятие № 5**

Правила дорожного движения. Светофорное регулирование движения. Значение сигналов светофора. Поведение пешеходов на регулируемых перекрестках. Спецмашины.

Задание: Изготовить модель действующего светофора и продемонстрировать ее работу в детских садах и в начальных классах.

#### **Занятие № 6**

Правила дорожного движения, дорожные знаки, их группы. Значение отдельных знаков. Установка дорожных знаков. Задание: выучить их название.

### **Занятие № 7**

Общие вопросы порядка движения, остановки, стоянки транспортных средств. Отдельные вопросы проезда перекрестков, пешеходных переходов и железнодорожных переездов. Сигналы регулировщика

Задание: усвоить принципы проезда перекрестка, выполнить задание на карточках.

### **Занятие № 8**

Права, обязанности и ответственность граждан за нарушение правил движения. Задание: выпустить страничку на стенд «Добрая дорога детства».

### **Занятие № 9**

История ГИБДД. ГИБДД на страже безопасности движения. Роль отрядов ЮИД в решении вопросов предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

### **Занятие № 10**

Устная пропаганда правил дорожного движения среди учащихся и дошкольников. Подготовка и проведение бесед. Проведение игр по безопасности движения.

Задание: в тетради придумать и записать текст беседы, игры по правилам движения.

### **Занятие № 11**

Правила движения для велосипедистов.

Задание: Взять на учет всех велосипедистов, провести с ними теоретические и практические занятия, зачеты (кому исполнилось 14 лет).

### **Занятие № 12**

Зачет по программе ЮИД. Оформление дневника отряда ЮИД о проделанной работе.

Задание: провести беседы, игры, соревнования, зачетные занятия в младших классах и детских садах.

## **6. Календарно-тематическое планирование по классам:**

### **6.1 Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД в 1 классе**

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения
1.	«Разработка маршрута движения школьника «Дом – школа». Место, в котором мы живем.	Почему на улице опасно.	1	Сентябрь
2.	Посвящение в пешеходы. Дорожная азбука.		1	сентябрь
3.	Для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения.	Знакомство с дорожными знаками.	1	Октябрь
4.	Виды транспортных средств.	Автомобили: легковые, грузовые, специальные. Виды маршрутного транспорта: автобусы, троллейбусы, трамваи.	1	Ноябрь
5.	Элементы дороги. Как правильно ходить по тротуару.	проезжая часть, тротуар, поребрик, пешеходные ограждения.	1	Декабрь
6.	Остановочный путь автомобиля. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам ГИБДД).	Почему опасно внезапно выбегать на проезжую часть. Автомобиль мгновенно остановить невозможно.	1	Январь
7.	Где можно переходить дорогу. Правила перехода дороги с односторонним движением.	Нерегулируемый пешеходный переход, его обозначения (знаки, разметка). Дорога с двусторонним движением. Что делать, если не успел перейти проезжую часть. Поведение пешехода, стоящего на середине проезжей части. Дорога с односторонним движением.	1	Февраль
8.	Что такое перекресток.	Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Обозначение нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке.	1	Март
9.	Для чего нужен светофор.	Сигналы светофора: красный, желтый, зеленый. Как работает 3-х секционный светофор. Как нужно переходить дорогу на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы. Пешеходный светофор с вызывным устройством.	1	Апрель



10.	Какие транспортные средства называются маршрутными. Инструктаж на летние каникулы.	Остановка автобуса и троллейбуса. Ее обозначения. Как правильно пройти на	1	Май
		остановку. Правила поведения на остановке. Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги после выхода из автобуса или троллейбуса. Подведение итогов.		

### 6.2 Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД во 2 классе

№ п.п.	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Соблюдение Правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов.	Сложность движения по улицам большого города. Повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми в городе (по материалам ГИБДД ). Характеристики проспектов, улиц, на которых живут учащиеся.	1	Сентябрь
2.	Элементы дороги. Железнодорожный переезд.	Правила поведения на тротуаре. Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств. Железнодорожный переезд.	1	Октябрь
3.	Пешеходный переход и его обозначения.	Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги. Пешеходные переходы в микрорайоне школы.	1	Ноябрь
4.	Организация движения, технические средства регулирования движения. Правила перехода дороги на регулируемом перекрестке.	Регулируемые перекрестки в микрорайоне школы. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми на регулируемых переходах (по материалам ГИБДД). Анализ причин их возникновения. Сигналы светофора. Типы светофоров.	1	Декабрь

5.	Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса на остановке, при посадке, в салоне и при выходе.	Правила перехода дороги при движении к остановке и после выхода из автобуса и троллейбуса. Опасные ситуации, возникающие при этом. Экскурсия на автобусную или троллейбусную остановку.	1	Январь
6.	Группы дорожных знаков.	Дорожные знаки: «Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Пешеходный переход» (предупреждающий), «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Знаки сервиса. Дорожные знаки в микрорайоне школы.	1	Февраль
7.	Опасность игр вблизи проезжей части.	Места для игр и езды на самокатных средствах. Где можно и где нельзя играть во дворе. Примеры дорожнотранспортных происшествий с детьми (по материалам ГИБДД). Анализ причин их возникновения.	1	Март
8.	Правила безопасной езды для юных велосипедистов.	Общее устройство велосипеда, типичные неисправности, их устранение. Примеры дорожнотранспортных происшествий с детьми (по материалам ГИБДД). Анализ причин их возникновения.	1	Апрель
9.	Движение транспорта на загородной дороге. Правила движения пешеходов по загородной дороге.	Как правильно перейти загородную дорогу. Железнодорожные переезды, их виды. Правила перехода через железнодорожные переезды (со шлагбаумом и без шлагбаума).	1	Май
10.	Итоговое занятие. Зачет.	Итоговое занятие по ПДД.	1	Май

### 6.3 Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД в 3 классе

№ п.п.	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Интенсивность и скорость движения транспорта.	Марки автомобилей. История возникновения Правил дорожного движения.	1	Сентябрь

2.	Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару.	Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Как правильно ходить по дороге с друзьями, братом, сестрой, пожилыми людьми.	1	Октябрь
3.	Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь.	Особенности движения пешеходов и водителей в различное время суток.	1	Ноябрь
4.	Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением.	Опасные ситуации при переходе дороги. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам ГИБДД ). Анализ причин их возникновения.	1	Декабрь
5.	Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток.	Опасные ситуации, возникающие при таком переходе. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми при таких переходах дороги (по материалам ГИБДД ). Анализ причин их возникновения.	1	Январь
6.	Правила пользования автобусом, маршрутным такси и троллейбусом.	Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса или троллейбуса. Автобусные и троллейбусные остановки. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам ГИБДД ). Анализ причин их возникновения.	1	Февраль
7.	Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей.	Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено» и др. таблички. Дорожная разметка, ее назначение и виды.	1	Март
8.	Места для игр и езды на самокатных средствах в городах и за городом.	Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Где можно играть в микрорайоне школы и дома.	1	Апрель
9.	Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП).	Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов. Изменчивость ситуации на дороге. Умение видеть скрытую опасность. Почему ДТП бывает неизбежным. Как можно избежать ДТП.	1	Май
10.	Инструктаж на каникулы. Итоговое занятие.	Зачет по ПДД	1	Май

#### 6.4 Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД в 4 классе

№ п.п.	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару.	Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Как правильно ходить по дороге с друзьями, братом, сестрой, пожилыми людьми.	1	Сентябрь
2.	Скорость движения и торможение автомобиля.	Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов и водителей в различное время суток.	1	Октябрь
3.	Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке.	Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы.	1	Ноябрь
4.	Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам.	Государственная автомобильная инспекция (ГИБДД). Цели и задачи, решаемые ГИБДД. Инспектор ГИБДД, его работа.	1	Декабрь
5.	Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток.	Опасные ситуации, возникающие при таком переходе. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми при таких переходах дороги (по материалам	1	Январь
		ГИБДД). Анализ причин их возникновения.		
6.	Правила пользования автобусом и троллейбусом.	Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса или троллейбуса. Автобусные и троллейбусные остановки в микрорайоне школы. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам ГИБДД). Анализ причин их возникновения.	1	Февраль
7.	Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей.	Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено» и др. таблички. Дорожная разметка, ее назначение и виды.	1	Март
8.	Опасность игр вблизи железнодорожных путей.	Где можно играть в микрорайоне школы и дома. Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом.	1	Апрель

9.	Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов.	Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП). Изменчивость ситуации на дороге. Умение видеть скрытую опасность. Почему ДТП бывает неизбежным. Как можно избежать ДТП.	1	Май
10.	Инструктаж на летние каникулы. Итоговое занятие.	Зачет.	1	Май

### 6.5 Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД в 5 классе

№ п.п.	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Особенности движения транспорта и пешеходов. Правила поведения на дороге.	Раскрыть особенности движения транспорта и пешеходов в городе; вспомнить основные правила поведения на дороге; дать понятия о некоторых терминах, употребляемых в Правилах дорожного движения (Дорога, прилегающая территория, тротуар, населенный пункт, транспортное средство, механическое транспортное средство, маршрутное транспортное средство).	1	Сентябрь
2.	Дорожные знаки и дополнительные средства информации	Дорожные знаки и дополнительные средства информации	1	Октябрь
3.	Виды транспорта. Правила пользования.	Правила пользования транспортом	1	Ноябрь
4.	Основные понятия и термины правил дорожного движения	Основные понятия и термины правил дорожного движения	1	Декабрь
5.	Элементы улиц и дорог	Элементы улиц и дорог	1	Январь
6.	Как правильно выбирать велосипед, осматривать его перед выездом, ездить на учебной площадке.	Научить ребят правильно выбирать велосипед, осматривать его перед выездом, ездить на учебной площадке. Закрепить элементарные правила для велосипедистов на практике.	1	Февраль
7.	От «бытовой» привычки – к трагедии на дороге	От «бытовой» привычки – к трагедии на дороге	1	Март
8.	Правила оказания первой медицинской помощи при дорожно-транспортном происшествии	Правила оказания первой медицинской помощи при дорожно-транспортном происшествии (при кровотечениях и ожогах)	1	Апрель

9.	Общие требования к водителям велосипедов. Как перейти дорогу.	Научить правильно переходить улицу на практике. Закрепить знания причин дорожно-транспортных происшествий. Игры и соревнования на велосипедах с элементами велофигурки.	1	Май
10.	Инструктаж на каникулы. Зачет.	Игры и соревнования на велосипедах с элементами велофигурки.	1	Май

### 6.6 Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД в 6 классе

№ п.п.	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Ответственность за нарушения правил дорожного движения	Ответственность за нарушения правил дорожного движения	1	Сентябрь
2.	История автотранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения.	История автотранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения.	1	Октябрь
3.	Правила дорожного движения и история их создания	Правила дорожного движения и история их создания	1	Ноябрь
4.	Предупредительные сигналы водителей.	Предупредительные сигналы водителей.	1	Декабрь
5.	Движение в темное время суток. Засветись!	Движение в темное время суток	1	Январь
6.	Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения.	Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения.	1	Февраль
7.	Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами.	Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами.	1	Март
8.	Зачетное занятие.	Проверить знания. Полученные по всему курсу Правил дорожного движения.	1	Апрель
9.	Как правильно переходить дорогу.	Научить правильно переходить улицу на практике. Закрепить знания причин дорожно-транспортных происшествий. Игры и соревнования на велосипедах с элементами велофигурки.	1	Май
10.	Инструктаж на летние каникулы.		1	Май

### 6.7 Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД в 7 классе

№ п.п.	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения
--------	--------------	------------	--------------	-----------------

1.	Правила дорожного движения. Дорожные задачи.	Вспомнить Правила дорожного движения; способствовать развитию умения видеть на дороге ситуации – «ловушки», научить решать дорожные задачи.	1	Сентябрь
2.	Дорожные ловушки	Дорожные ловушки	1	Октябрь
3.	Поведение участников и очевидцев дорожно-транспортных происшествий	Поведение участников и очевидцев дорожно-транспортных происшествий	1	Ноябрь
4.	Светофоры для пешеходов.	Светофоры для пешеходов	1	Декабрь
5.	Сигналы регулировщика	Сигналы регулировщика	1	Январь
6.	Перевозка учащихся. Правила поведения пассажиров во время перевозки.	Перевозка учащихся на грузовых автомобилях	1	Февраль
7.	Устройство велосипеда.	Устройство велосипеда, его снаряжение и техническое обслуживание	1	Март
8.	Виды транспорта.	Перевозка учащихся. Перевозка учащихся на грузовых автомобилях	1	Апрель
9.	Практическое занятие. Как правильно переходить улицу.	Научить правильно переходить улицу на практике. Закрепить знания причин дорожно-транспортных происшествий. Игры и соревнования на велосипедах с элементами велофигурки.	1	Май
10.	Итоговое занятие.	Зачет.	1.	Май

### 6.8 Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД в 8 классе

№ п.п.	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения
1.	История дорожных знаков.	История дорожных знаков	1	Сентябрь
2.	Разметка проезжей части улиц и дорог	Разметка проезжей части улиц и дорог	1	Октябрь
3.	Движение пешеходов.	Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах	1	Ноябрь
4.	Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика.	Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика.	1	Декабрь
5.	Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.	Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.	1	Январь
6.	Остановочный путь автомобиля	Остановочный путь автомобиля	1	Февраль
7.	Оказание первой помощи, полученных в дорожно-транспортных происшествиях	Оказание первой помощи при черепно-мозговых травмах, полученных в	1	Март

		дорожно-транспортных происшествий		
8.	Контрольная работа на знание правил дорожного движения	Работа по гошым билетам.	1	Апрель
9.	Как правильно переходить дорогу	Научить правильно переходить улицу на практике. Закрепить знания причин дорожно-транспортных происшествий. Игры и соревнования на велосипедах с элементами велофигурки.	1	Май
10.	Инструктаж на каникулы.			

### 6.9 Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД в 9 классе

№ п.п.	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Ответственность за нарушения правил дорожного движения	Ответственность за нарушения правил дорожного движения	1	Сентябрь
2.	История автотранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения	История автотранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения	1	Октябрь
3.	Велосипед и мопед. Правила перевозки пассажиров.	Велосипед и мопед. Правила дорожного движения и история их создания	1	Ноябрь
4.	Опасные ситуации по вине водителей.	Предупредительные сигналы водителей	1	Декабрь
5.	Опасные ситуации по вине пешеходов.	Движение в темное время суток	1	Январь
6.	Опасные ситуации, возникшие из-за неисправностей транспортных средств, дорог, освещения.	Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения.	1	Февраль
7.	Велосипед и мопед. Правила перевозки пассажиров.	Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами	1	Март
8.	Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи.	Оказание медицинской помощи при несчастных случаях	1	Апрель



9.	Наш друг светофор светит не только нам.	Научить правильно переходить улицу на практике. Закрепить знания причин дорожнотранспортных происшествий. Игры и соревнования на велосипедах с элементами велофигурки.	1	Май
10.	Инструктаж на каникулы.		1	Май

### 6.10 Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД в 10 классе

№ п.п.	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика.	Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика.	1	Сентябрь
2.	Правила дорожного движения и дорожные знаки история их создания.	Правила дорожного движения и дорожные знаки история их создания.	1	Октябрь
3.	Способы регулирования движения. Светофор, дорожные знаки регулировщик, дорожная разметка.	Способы регулирования движения. Светофор, дорожные знаки регулировщик, дорожная разметка.	1	Ноябрь
4.	Сигналы светофора с дополнительной секцией.	Светофор.	1	Декабрь
5.	Ответственность за приведение в негодность транспортных средств и нарушение ПДД.	Вандализм.	1	Январь
6.	Устройство велосипеда с подвесным двигателем и мопеда их снаряжение и техническое обслуживание.	Правила вождения мопеда.	1	Февраль
7.	Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.		1	Март
8.	Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.	Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.	1	Апрель
9.	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Оказание первой медицинской помощи.	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Оказание первой медицинской помощи.	1	Май

### 6.11 Календарно-тематическое планирование по изучению ПДД в 11 классе

№ п.п.	Тема занятия	Содержание	Кол-	Дата проведения
--------	--------------	------------	------	-----------------

			во часов	
1.	История автотранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения.		1	Сентябрь
2.	Движение по загородным (сельским) дорогам.	Движение по загородным (сельским) дорогам.	1	Октябрь
3.	Правила перевозки пассажиров на автотранспорте, мотоцикле и скутере.	Правила перевозки пассажиров на автотранспорте, мотоцикле и скутере.	1	Ноябрь
4.	Правила перевозки грузов.	Правила перевозки грузов.	1	Декабрь
5.	Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях.	Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях.	1	Январь
6.	Движение транспортных средств.	Движение транспортных средств.	1	Февраль
7.	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	1	Март
8.	Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте и остановке сердца.	Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте и остановке сердца.	1	Апрель
9.	Первая медицинская помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины.	Первая медицинская помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины.	1	Май

## 7. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Первый этап - «Организационный»

Включает в себя разработку программы профилактической работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма, налаживание системы социального партнёрства между педагогическим коллективом и учреждениями, обеспечивающими безопасность дорожного движения.

### Второй этап - «Основной»

Организация и проведение мероприятий согласно плана. Участие детей в общешкольных, районных, республиканских конкурсах по безопасности дорожного движения. Работа отряда ЮИД.

### Третий этап - «Завершающий»

Анализ реализации Программы и достигнутых результатов. Выявление проблем, возникших в ходе ее реализации. Определение путей дальнейшей работы в этом направлении.

Диагностирование обучающихся на знание ПДД проводится по тестам, а результаты заносятся в таблицу.

## 8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Создание условий для воспитания и обучения детей навыкам безопасного поведения на улице как пешехода, пассажира, водителя велосипеда.
- Повышение уровня знаний среди обучающихся, педагогов, родителей.
- Повышение мотивации обучающихся и родителей к соблюдению ПДД.
- Отсутствие случаев травматизма по причине ДТП.
- Отсутствие нарушителей ПДД.
- Способность обучающихся анализировать и оценивать свое поведение на дороге.
- Осознание ими важности изучения и соблюдения правил дорожного движения как необходимое условие сохранения жизни и здоровья как самих обучающихся, так и окружающих их людей.

## 9. ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

№ п/п	Проводимое мероприятие	Ответственный	Сроки исполнения
<b>Формирование информационного пространства школы</b>			
1.	Приобретение методической литературы по изучению правил дорожного движения, газеты.	Преподаватель ОБЖ Библиотекарь	Постоянно
2.	Разработка и распространение памяток для учащихся и родителей по ПДД	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ	Ежеквартально
3.	Изготовление макета микрорайона и других для изучения ситуаций на дорогах	Классные рук-ли Секция ЮИД	Ежегодно

4.	Распространение наглядной агитации, предоставляемой ОГИБДД	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ, инспектор ГИБДД	По мере поступления
5.	Оформление рекреации (кабинета) для изучения ПДД	Преподаватель ОБЖ, отряд ЮИД	Ежегодно
<b>Обучение детей безопасному поведению на улицах города</b>			
6.	Проведение интегрированных уроков	Классные руководители	Согласно планированию
7.	Тестирование обучающихся по ПДД	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ	Сентябрь, апрель
8.	Проведение минуток безопасности	Классные руководители	Ежедневно
9.	Обеспечение ведения документации по профилактике дорожного травматизма в соответствии с требованиями	Заместитель директора по ВР, Классные руководители	Постоянно
10.	Составление схем зон риска при движении в школу и обратно и согласование с родителями. Проведение профилактических мероприятия по действиям в	Классные руководители; Заместитель директора по ВР; Преподаватель ОБЖ;	В течение сентября

	сложившихся ситуациях.		
11.	Проведение инструктажей с преподавательским составом по организации перевозки детей	Заместитель директора по ВР; Преподаватель ОБЖ	В течение сентября
12.	Разработка совместного плана действий с закрепленным инспектором по обучению учащихся безопасному поведению на дорогах	Заместитель директора по ВР	В течение сентября
<b>Работа с родителями</b>			

13.	На родительских собраниях доведение до сведения родителей информации обо всех нарушениях ПДД, проведение агитационно-разъяснительных бесед по предупреждению травматизма на дорогах	Заместитель директора по ВР; Классные руководители	Ежемесячно
14.	Организация совместных мероприятий по пресечению нарушений ПДД	Инспектор ОГИБДД	По отдельному плану
15.	Составление плана работы с родителями.	Зам. директора по ВР	Август-сентябрь
16.	Привлечение к рейдам по профилактике ДДТТ	Классные руководители	Ежемесячно
<b>Организационно-массовые мероприятия</b>			
17.	При проведении «Дня знаний», проведение инструктажей по соблюдению ПДД	Заместитель директора по ВР, Классные руководители	1 сентября
18.	Организация и проведение праздника «Посвящение первоклассников в пешеходы»	Заместитель директора по ВР; Инспектор ОГИБДД	По плану УО
19.	Месячник по безопасности дорожного движения	Заместитель директора по ВР	Сентябрь, май
20.	Проведение профилактических бесед в рамках недели безопасности дорожного движения	Заместитель директора по ВР; Классные руководители	1 раз в конце четверти
21.	Работа с отрядом ЮИД	Преподаватель ОБЖ; Зам. директора по ВР	В течение учебного года
22.	Акция «Обращение детей к водителям»	Классные руководители; Инспектор ОГИБДД	Июнь
23.	Соревнования «Безопасное колесо» среди 4-6 классов в МОБУ СОШ с. Новая Отрадовка	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ	сентябрь
<b>Конкурсы, смотры, фестивали</b>			

24.	Олимпиада по знанию правил дорожного движения среди учащихся 5-10 классов	Заместитель директора по ВР; Преподаватель ОБЖ;	Январь
25.	Соревнования «Безопасное колесо»	Ответственный за работу по профилактике ДДТТ	Май
26.	Конкурс «Письмо водителю» среди обучающихся	Заместитель директора по ВР; Инспектор ОГИБДД	Май
27.	Смотр-конкурс по безопасности дорожного движения	Заместитель директора по ВР	По совместному плану
28.	Участие в муниципальных и республиканских мероприятиях по вопросам профилактики ДДТП	Заместитель директора по ВР; кл.руководители	По плану

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **в помощь организаторам работы образовательного учреждения по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма**

С увеличением выпуска автомобилей в нашей стране, возрастанием интенсивности движения на дорогах повышается ответственность всех участников дорожного движения: водителей, пешеходов, пассажиров. Обеспечение безопасности движения - важная государственная задача. Особое значение в решении этой проблемы имеет

заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов - детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьезные трудности и опасности и которым предстоит жить при несравненно большей интенсивности автомобильного движения.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные сами себе дети, особенно учащиеся младшего школьного возраста, не умеют управлять своим поведением. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять здесь веселую игру.

Избежать этих опасностей можно лишь путем соответствующего воспитания ребенка с самого раннего возраста и на протяжении всей учебы в школе.

Для того чтобы наладить работу по профилактике ДДТТ в каждой школе, необходимо создать и организовать работу отрядов юных инспекторов движения.

Юные инспектора движения - это школьники, которые проводят большую работу по пропаганде правил дорожного движения дошкольников и младших школьников.

ЮИДовцы используют в своей деятельности для пропаганды правил дорожного движения различные формы работы: организуют беседы, конкурсы «Красный, желтый, зеленый», выступления агитбригад «Светофор», игры с малышами, соревнования велосипедистов и многое другое.

Отряд ЮИД планирует работу на год. Работу ЮИД следует организовывать таким образом, чтобы учащиеся чувствовали важность ее для школы. Нарушения учащимися правил дорожного движения не должны оставаться без внимания. Их необходимо обсудить на сборах отрядов, собраниях класса и т. д.

Если было допущено особо грубое нарушение ПДД, ставшее причиной дорожнотранспортного происшествия, в результате которого учащийся получил травму или погиб, необходимо, чтобы это дорожное ЧП получило широкий резонанс. Линейка, беседы в каждом классе, «молния» или «тревожный сигнал» в уголке отряда ЮИД, сигнал ГИБДД - вот далеко не полный перечень мер, которые должна принять школа по случаю конкретного дорожного происшествия.

Эффективным воспитательным средством является приглашение нарушителей правил дорожного движения в штаб отряда ЮИД. Члены штаба должны проверить, знает ли учащийся правила, почему допустил нарушение, в случае необходимости ученику дается срок, в течение которого он должен повторить правила дорожного движения.

Если же учащийся несмотря на неоднократные замечания отряда продолжает нарушать правила дорожного движения, то администрация школы должна вмешаться, призвав его к порядку. Члены штаба могут также побывать дома у нарушителя. Бывает, родители оправдывают поведение дочери или сына, не желая понять, что в результате подобных нарушений их сын или дочь могут поплатиться своим здоровьем или жизнью.

В этом случае педагогический коллектив образовательного учреждения должен вести разъяснительную работу с родителями. Если же и это не дает результатов, то можно обратиться за помощью в ГИБДД.

Особое внимание необходимо обратить на безопасность движения первоклассников, изучить с ними маршруты от дома до школы, организовать сопровождение их через перекрестки родителями, юными инспекторами движения.



## **ПРОВЕДЕНИЕ «МИНУТОК» ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ НА ДОРОГЕ**

**«Минутка»** - занятие-напоминание по безопасности дорожного движения, которое проводится ежедневно в конце последнего урока. **Примерный перечень вопросов для проведения «минуток»:**

Почему надо переходить дорогу только на перекрестке и на пешеходном переходе?

Почему опасно перебежать дорогу?

Почему опасно переходить дорогу наискось?

Что означает надпись «Опасно на повороте», написанная на задней части автобуса?

Как ходить по дороге, на которой нет тротуара?

Чем опасны кусты и деревья на дороге?

Чем опасен для пешеходов момент, когда разъезжаются две встречные машины?

Сколько метров машина будет ехать при торможении, если водитель захочет остановиться?

Почему надо переходить улицу только на перекрестке и на пешеходном переходе?

Почему нельзя переходить улицу на красный или желтый свет?

Как определить, далеко или близко машина?

Опасно ли школьнику на той стороне улицы увидеть товарища, подругу или родных?

Почему?

Как определить, что машина собирается повернуть направо?

Почему опасно ходить по улицам группами? Чем опасен для пешехода момент, когда машина обгоняет другую?

## **ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

Одна из форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма - работа с родителями.

Исследования показали, что подавляющее большинство родителей (в основном те, у кого нет автомобиля) не знают правил дорожного движения. Многим родителям неизвестны психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде, основные причины несчастных случаев и аварий. Поэтому родителям необходимо раскрывать причины и условия, способствующие дорожно-транспортным происшествиям (ДТП) с участием детей. Родители должны знать опасные места вокруг школы и дома, где их дети гуляют самостоятельно.

Некоторые родители испытывают трудности в воспитании и обучении детей безопасному поведению на улицах и дорогах. Они нуждаются в педагогических советах. Следовательно, организуя учебно-воспитательный процесс с учащимися, педагог школы должен обеспечить и работу с родителями. Предлагаются три формы занятий: лекции, проведение тематических бесед и индивидуальная работа с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные, подвижные, непредсказуемые на улицах и дорогах и, наоборот, заторможенные, неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность).

Профилактическую работу с родителями целесообразно проводить перед началом каникул и сразу после них. Осенью дети идут в школу, отвыкнув за лето от движения транспорта на улицах. Дети теряют бдительность накануне каникул и в каникулы, когда предоставлены сами себе.

На занятиях педагог дает следующие установки родителям:

- постоянно контролировать поведение детей, даже когда они гуляют во дворах, жилых зонах, идут по тротуару;
- при переходе дорог с интенсивным движением крепко держать за руку детей и разъяснять им правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Чтобы профилактика была целенаправленной, предлагается примерный тематический план учебных занятий. Тематику можно расширить на усмотрение педагога.

На лекции по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма целесообразно привести конкретные примеры ДТП с учащимися местных школ, разбирая вместе с родителями их причины. Лекция по основным дорожным понятиям, знаниям,

умениям и навыкам безопасного поведения школьников на улицах и дорогах нужна для того, чтобы родители сами научились ориентироваться в дорожных условиях.

Педагог должен настроить родителей на желание взаимодействовать со школой, убеждает их в необходимости оказывать помощь школьникам дома.

Педагог дает советы родителям по вопросам воспитания и обучения детей с учетом их индивидуальных различий и уровня психического развития. Беседы проводятся в форме вопросов и ответов и рекомендаций родителям.

### **Памятка для родителей**

#### **Уважаемые родители!**

При современных скоростях движения автомобилей и городского электротранспорта большинство дорожно-транспортных происшествий происходит по вине пешеходов (взрослых и детей). Эти происшествия сопровождаются травмами, а иногда приводят к тяжким трагическим последствиям.

Чтобы их не было, следует больше внимания уделять поведению ребят на улице. Объясните еще раз ребенку, что по улицам города движется много автомобилей, автобусов, мотоциклов и другого транспорта, поэтому, находясь на улице, надо всегда быть внимательным и осторожным, строго выполнять правила движения. Напомните детям, что ходить по улице надо по тротуару, а переходить улицу только шагом и в местах, где имеются разметка “Пешеходный переход” или указатели перехода, а где их нет на перекрестках – по линии тротуаров или подземным переходам.

Прежде чем переходить улицу, убедитесь в полной безопасности: посмотрите сначала налево, а потом с середины дороги направо. Когда приближается машина, то надо её пропустить. Запрещается переходить улицу перед близко идущим транспортом, особенно когда дорожное покрытие влажное. Там, где движение регулируется светофором, улицу разрешается переходить только при зеленом сигнале светофора. Правилами запрещено ездить на подножках и выступах трамваев, автобусов, цепляться за борта грузовиков. Играть и бегать на проезжей части улицы, а также кататься на самокатах – опасно.

Мы напоминаем, что ездить на велосипедах по улицам города разрешается детям с

14-летнего возраста. Велосипедист, как и водитель других видов транспорта, должен хорошо знать и постоянно выполнять правила дорожного движения и иметь удостоверение на право управления этим транспортом.

Товарищи родители! На пути в школу некоторым ребятам приходится переходить улицу с интенсивным движением транспорта. Помогите детям выбрать самый безопасный маршрут.

Особую заботу проявите о первоклассниках, если нет возможности ежедневно провожать ребенка в школу и встречать его, то несколько раз не спеша пройдите с ним до школы и обратно и объясните ему, как он должен вести себя на улице и какие правила ему надо выполнять.

*Сами знайте и выполняйте правила движения, будьте для детей примером дисциплинированности на улице.*

#### **Анкетирования родителей «Безопасность вашего ребенка на дороге»**

**В о п р о с 1.** Знакомите ли вы своего ребенка с правилами дорожного движения?

**В о п р о с 2.** Показывали ли вы своему ребенку безопасную дорогу из дома в школу и обратно?

**В о п р о с 3.** Какова роль семьи в воспитании безопасного поведения детей на дороге? Или этим должна заниматься школа?

**В о п р о с 4.** Можете ли вы считать себя образцом для подражания в соблюдении правил дорожного движения?

**В о п р о с 5.** Бывает иногда так, что ваш ребенок «преподает» вам урок безопасного поведения на дороге?

### **УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!**

Вы всегда заняты своими делами и заботами, всегда испытываете нехватку времени. И все-таки... Несмотря на свои заботы, не забывайте о тех, кто нуждается в вашей помощи, совете.

Ежегодно на дорогах области погибает более 40 и травмируется около 500 детей. Вдумайтесь в эти страшные цифры. Вдумайтесь в смысл горьких слов: «Ребенок погиб под колесами автомобиля», «Ребенок остался инвалидом в результате полученного увечья в дорожном происшествии».

Бывает, что беда на дороге происходит из-за бесконтрольности родителей, их беспечности. В том, что дети становятся инвалидами, лишаются счастливого детства, повинны в большинстве случаев взрослые.

Вот почему, обращаясь сегодня к вам, мамы и папы, мы хотим напомнить: всякий раз, когда вы отправляете ребенка на улицу, напоминайте ему о правилах дорожного движения. Полезно задать, например, такие вопросы: «А как бы ты перешел дорогу на нерегулируемом перекрестке?», «Как надо вести себя на остановке автобуса?» или «Где лучше всего кататься на велосипеде?». Пусть ребенок подумает, попытается сам найти правильное решение. Если он не прав, объясните ему ошибку, наведите на правильный ответ.

И не забывайте, что личный пример – самая доходчивая форма обучения.

### **ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ**

Товарищи родители! Анализ дорожных происшествий с детьми свидетельствует о том, что чаще всего юные пешеходы попадают в беду по собственной неосторожности:

- переходят проезжую часть на красный сигнал светофора;
- допускают игры и катание на велосипеде по дорогам с оживленным транспортным движением;
- неправильно обходят стоящий транспорт;
- играют на проезжей части дорог;
- переходят дорогу в неустановленном месте и перед близко идущим транспортом.

В целях безопасности ваших детей на дороге с детства приучайте ребенка к уважению ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ, воспитывайте в нем чувства осторожности и осмотрительности. Проводите эту работу не от случая к случаю, а последовательно и ежедневно.

Переходя дорогу с ребенком, крепко держите его за руку, всегда строго соблюдайте правила дорожного движения. Сами добивайтесь этого от своего ребенка.

Находясь на улице с ребенком:

- На проезжей части не спешите и не бегите: переходите улицу всегда размеренным шагом. Иначе вы обучите ребенка спешить и бегать там, где надо наблюдать и обеспечить безопасность.
- Выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры, ребенок должен привыкнуть, что при переходе улицы разговоры излишни.

- Никогда не переходите улицу наискосок, подчеркивайте ребенку всякий раз, что идете строго поперек улицы.
- Никогда не переходите улицу на красный свет или желтый сигнал светофора. Если ребенок сделает это с вами, он тем более сделает это без вас.
- Переходите улицу только на пешеходных переходах или на перекрестках по линии тротуаров.
- Если вы приучите детей ходить где придется, никакая школа не будет в силах его переучить.
- Из автобуса, трамвая, такси старайтесь выходить первым, впереди ребенка, в противном случае он может упасть или выбежать на проезжую часть улицы.
- Привлекайте ребенка к участию в вашем наблюдении обстановки на улице: показывайте ему те машины, которые вы увидели издали и которые едут с большой скоростью, их надо пропустить.
- Подчеркивайте свои движения, находясь с ребенком на улице: поворот головы для осмотра улицы, остановку для пропуска машин, остановку для осмотра улицы. Если ребенок заметит их, значит, он обучается на вашем примере.
- Не выходите с ребенком из-за машины или из-за кустов, не осмотрев предварительно улицу, это типичная ошибка детей, и надо, чтобы они ее не повторяли.
- Не посылайте ребенка переходить или пересекать улицу впереди вас - этим вы обучаете его идти через улицу, не глядя по сторонам.
- Маленького ребенка надо крепко держать за руку, быть готовым удержать при попытке вырваться. Это типичная причина несчастных случаев.

Учите ребенка смотреть:

- У ребенка должен быть навык - прежде чем сделать первый шаг с тротуара, он поворачивает голову и осматривает улицу в обоих направлениях. Это должно быть доведено до автоматизма.
- Особенно внимательно надо осматривать улицу, когда с противоположной стороны находится родной дом, знакомые, родные, когда ребенок переходит улицу вслед за другими детьми или взрослыми. В этом случае легко не заметить машину.
- Смотреть «налево-направо» при переходе улицы иногда надо несколько раз, так как обстановка на дороге, улице может измениться. Иногда ребенок смотрит, но не замечает, например, легковую машину или мотоцикл, издали. Научите его всматриваться вдаль и быстро замечать машину, мотоцикл, велосипед.

Учите ребенка предвидеть скрытую опасность:

- Неоднократно покажите ребенку с тротуара стоящий автобус (спереди) и внезапно выезжающую из-за него попутную машину.
- Стоящий грузовик - и внезапно выезжающую из-за него другую машину.
- Кусты, деревья, забор и машину из-за них. Ребенок должен привыкнуть, убедиться своими глазами, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность. Тогда он сможет предвидеть ее.

