

**Муниципальный район Стерлитамакский район Республики Башкортостан**

---

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Новая Отрадовка**

**СБОРНИК СТАТЕЙ**

**О ходе экспериментальной работы  
«Реализация компетентностного подхода»**

**Выпуск 1**

**2013**

УДК 009

Сборник статей педагогического коллектива. Выпуск 1. – С.: МОБУ СОШ с. Новая Отрадовка– 68 с.

В данном сборнике представлены результаты экспериментальной деятельности педагогического коллектива школы. Учителя-предметники делятся своим опытом работы по формированию ключевых компетенций обучающихся. Опыт интересен тем, что затрагивает различные предметные области и различные возрастные категории обучающихся.

Редакционная коллегия: руководитель эксперимента Н.А. Пестышева.

Подготовлен к печати: МОБУ СОШ с. Новая Отрадовка

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
«Реализация компетентностного подхода в процессе преподавания информатики» .....	6
«Реализация компетентностного подхода в процессе преподавания русской словесности» .....	10
«Реализация компетентностного подхода в массовой школе» .....	13
«Реализация компетентностного подхода на уроках русского языка» .....	15
«Реализация компетентностного подхода в процессе преподавания «литературного чтения» .....	21
«Формирование коммуникативных компетенций на уроках литературного чтения в начальной школе» .....	23
«Реализация компетентностного подхода в процессе преподавания математики» .....	26
«Реализация компетентностного подхода в процессе преподавания башкирского языка» .....	35
«Реализация компетентностного подхода в процессе преподавания английского языка» .....	38
Реализация компетентностного подхода на уроках родного башкирского языка .....	41
«Реализация компетентностного подхода в процессе преподавания биологии» .....	48
Реализация компетентностного подхода в процессе преподавания предмета «Литературное чтение» .....	51
«Реализация компетентностного подхода в процессе преподавания физики» .....	57
Реализация компетентностного подхода в процессе преподавания алгебры и начал математического анализа .....	64

## ВВЕДЕНИЕ

Школа в XXI веке меняет свое лицо, свои методы и формы обучения, она должна ответить на социальный запрос сегодняшнего дня, ориентированный на успешность выпускника общеобразовательного учреждения в различных сферах деятельности в условиях современного общества. Выпускнику средней школы сегодня необходимо не только обладать знаниями по учебным дисциплинам, но и выработать творческое отношение к приобретению знаний и умение выстраивать стратегию деятельности, активно и ответственно применять разные способы деятельности, обладать определённой универсальностью при решении повседневных задач в различных сферах деятельности, иными словами, быть компетентным.

Компетентностный подход стал результатом новых требований, предъявляемых к качеству образования. Стандартной схемы «знания — умения — навыки» для определения соответствия выпускника школы запросам общества уже недостаточно, традиционные ЗУНы уступают позиции компетенциям.

На сегодня четко определяется разрыв между теорией и практикой в общеобразовательных школах, в том смысле, что компетентностный подход более подробно рассмотрен в сфере профессионального образования. В связи с чем, преподаватели общеобразовательных дисциплин в школах не всегда представляют, как можно реализовывать компетентностный подход в ходе обучения.

Таким образом, возникло *противоречие* между требованиями стратегии модернизации образования в компетентностном подходе к процессу и результатам образования и неразработанностью его методологии, теории и практики в образовательном процессе; между необходимостью использования на уроках компетентностного подхода и недостаточной осведомленностью учителей в данном вопросе.

*Актуальность* данного эксперимента определяется названным противоречием.

В связи с вышесказанным, педагогический коллектив школы решил направить свою деятельность в рамках эксперимента на реализацию компетентностного подхода.

Была определена *идея эксперимента*, а именно, эксперимент направлен на повышение качества обучения в процессе развития ключевых компетенций обучающихся посредством развития компетенций педагогического коллектива. Формирование ключевых компетенций у школьников позволяет им успешнее осваивать содержание общего среднего и высшего образования, быть мобильным и конкурентоспособным на современном рынке труда.

На входе в эксперимент были выделены *объект экспериментирования*: компетентностный подход в обучении учащихся

МБОУ СОШ с. Новая Отрадовка и *предмет экспериментирования*: методы и технологии формирования и развития ключевых компетенций.

Впервые школа была вовлечена в массовый эксперимент, которым были охвачены все обучающиеся и учителя. Несмотря на возможные риски, а именно, временное снижение уровня эффективности образовательного процесса в экспериментальной группе обучающихся, были определены следующие ожидаемые результаты: применение в процессе обучения наиболее эффективных методов и технологий и, как следствие, положительная динамика учебных результатов обучающихся.

Деятельность коллектива условно разбилась на этапы:

*Организационный этап* (2010-2011 учебный год), в рамках которого прошла организация обучения педагогов в рамках методической учебы, обсуждение темы на педагогическом совете общей темы «Компетентностный подход в образовании».

*Экспериментальный этап* (2012- декабрь 2013 г.г.), который содержал:

- выбор компонентов ключевых компетенций для диагностики уровней их развития;
- определение единого подхода к формированию компетенций у обучающихся на основе анализа современных методов и технологий в обучении;
- анализ уровня развития компетенций у обучающихся экспериментальной группы;
- подбор и адаптация наиболее эффективных методов и технологий, развивающих заявленные компетенции;
- подбор и адаптация диагностических материалов по исследованию уровней сформированности ключевых компетентностей;
- внедрение и корректировка методик и технологий, направленных на формирование коммуникативной компетенции и компетенции решения проблем;
- изучение эффективности применяемых методик и технологий в конкретной педагогической работе по формированию и развитию заявленных компетенций;
- разработка системы реализации заявленных компетенций.

И, наконец, наступил *Обобщающий этап* (2013 г.), в который вошли обобщение результатов экспериментальной деятельности педагогического коллектива по формированию и развитию ключевых компетенций и представление педагогического опыта в различных формах и на различном уровне.

Результаты выполненной работы представлены в настоящем сборнике.

*Пестышева Н.А.*

## «Реализация компетентного подхода в процессе преподавания информатики»

Н.А. Пестышева

**Время реализации** - 2011-12 учебный год, 2012-13 учебный год

**Экспериментальная группа:** 10 класс- 11 класс (физико-химический профиль)

### **Краткая характеристика группы**

- *Количественный состав* – 10 учеников;
- *Уровень усвоения предмета:*
  - Успеваемость – 100%
  - Качество – 100%
  - СОУ - 67,6%
- *Готовность к обучению* (желание учиться, степень подготовки к уроку; степень обучаемости) были выявлены в результате анкетирования обучающихся, а именно, учащиеся считают по отношению к предмету, что информатика:
  - Самый нужный для моей будущей жизни предмет -1
  - Задают очень много домашней работы -1
  - Хочу знать этот предмет -5
  - Не люблю этот предмет – 1
  - Не люблю этот предмет -7

Обучение в группе ведется по базовому курсу информатики (1 час в неделю), ведется элективный курс (1 час в неделю). На подготовку домашнего задания обучающиеся тратят: 1–2 часа – 36%; 2–3 часа - 29 %; 3–4 часа - 29%; более 4 часов - 6% Данные опроса свидетельствуют о том, что только 35% обучающихся тщательно закрепляют изученный материал дома после предварительного отдыха и только 1 ученик редко приступает к выполнению домашней работы.

Обучающиеся не настроены на кропотливую учебно-познавательную работу, редко работают с научной и справочной литературой, словарями, не в состоянии заниматься длительное время интеллектуальной работой, иногда даже жертвуя развлечениями и отдыхом.

**Анализ уровня развития метапредметных компетенций показал** низкий уровень коммуникативных компетенций, а именно умений работать в группе и подчинять свои интересы общим, а также среди учебно-познавательных: самостоятельность, наблюдательность, умение анализировать и ставить цели. Среди предметных информационных компетенций отмечен низкий уровень программирования, умений обработки и преобразования информации. В группе лишь три человека

«перешагнули» средний балл уровня развития компетенций, остальные учащиеся демонстрируют ровные показатели на уровне среднего балла.

Учащиеся группы, приоритетными для себя, считают физические и творческие способности (музыкальные, артистические), а также умственные и специальные (личностные). Общими направлениями развития низкого уровня компетенций обучающихся являются развитие учебно-познавательных компетенций, метапредметных и предметных компетенций, и информационно-проектных предметных компетенций.

Для предстоящей экспериментальной деятельности были постановлены следующие цели и задачи:

**Цель** – развитие уровня учебно-познавательных компетенций обучающихся на уроках информатики.

Задачи.

- *Определить и апробировать технологии и методики, формирующие информационно-деятельностную компетентность*
- *Выделить ключевые компетенции на уроке информатики, которые наиболее эффективно реализуют формирование учебно-познавательной компетенции;*
- *Разработать календарно-тематическое планирование в соответствии с УМК И.Г.Семакина, направленное на формирование учебно-познавательных компетенций через проектную технологию.*

### **Образовательные маршруты развития компетенций**

Таблица 1

<b>Компетенция</b>	<b>Технология</b>	<b>Методика</b>	<b>Результат</b>
<i>Учебно-познавательная</i>	Проектное обучение	1. Дальтон-план 2. Методика «направляющий Текст»	1. Планирование собственной Деятельности по разработке приложения, владение технологией решения задач с помощью компьютера, компьютерным моделированием  2. Создание целостной картины Мира на основе своего опыта
	Адаптивное обучение	3. Методика «деловая игра»	
	Интерактивное обучение	4. Диалоговые методы	

<i>Информационная</i>	Проектное обучение	1. Методика «изучение Частного случая»	Применение информационных и телекоммуникационных технологий для решения широкого класса учебных задач
	Проблемное обучение	2. Кейс-метод 3. Методика «дидактическая Задача»	

### Реализация проекта

Одним из основных процессов, характеризующих современное общество, является информатизация. Владение новыми информационными технологиями ставится в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Под информатизацией понимается внедрение компьютерной техники и новых информационных технологий в различные сферы производства, общественной и личной жизни людей.

Необходимо подготовить человека, умеющего находить и извлекать необходимую ему информацию в условиях ее обилия, усваивать ее в виде новых знаний. То есть речь идет о формировании у обучающихся **информационных компетенций**, а степень сформированной **учебно-познавательной компетенции** в значительной степени определяет качество результата. Для развития указанных компетенций на уроках информатики применялись следующие виды деятельности и методики:

Таблица 2

<p><b>Компетенция:</b> информационная.</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с компьютером как с устройством по работе с информацией, получение технических навыков по работе с различными устройствами и приборами (наушники, колонки, принтер, сканер, web -камера и т.п.),</li> <li>• Изучение способов работы с информацией: <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск в каталогах, поисковых системах, иерархических структурах;</li> <li>- извлечение информации с различных носителей;</li> <li>- систематизация, анализ и отбор информации (разные виды сортировки, фильтры, запросы, структурирование файловой системы, проектирование баз</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Компетенция:</b> Учебно-познавательная</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся осуществляют планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей деятельности (планирование собственной деятельности по разработке приложения, владение технологией решения задач с помощью компьютера, компьютерным моделированием)</li> <li>• Учащиеся выдвигают гипотезы, ставят вопросы к наблюдаемым фактам и явлениям, оценивают начальные данные и планируемый результат (моделирование и формализация, численные методы решения задач, компьютерный эксперимент, и т.п.)</li> <li>• Учащиеся работают со справочной</li> </ul>
--	--



<p>данных и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технически навыки сохранения, удаления, копирования информации и т.п.</li> <li>- преобразование информации (из графической – в текстовую, из аналоговой – в цифровую и т.п.)</li> <li>• Владение навыками работы с различными устройствами информации (мультимедийные справочники, электронные учебники, Интернет-ресурсы, и т.п.)</li> <li>• Критическое отношение к получаемой информации, умение выделять главное, оценивать степень достоверности (релевантность запроса, сетевые мистификации, и т.п.)</li> <li>• Применение информационных и телекоммуникационных технологий для решения широкого класса учебных задач.</li> </ul> <p><b>Методики и технологии:</b></p> <p><b>Кейс-технология.</b></p> <p>Ученики самостоятельно принимают решения и находят правильные и оригинальные ответы на проблемные вопросы, не имеющие однозначного и очевидного решения. Публично представляют интеллектуальный продукт, его рекламируют, показывают его достоинства и возможные направления эффективного использования</p> <p><b>«Проектное обучение»</b> включают в себя особенности всех перечисленных выше методик: от необходимости использования знаний предыдущих уроков и постановки реальной задачи до выбора оптимального выполнения работы и анализа успешности достижения цели.</p> <p><b>Интерактивные технологии.</b></p> <p>Учащиеся активно взаимодействуют с виртуальными объектами, управляют моделями, конструируют из них системы, проводят опыты на компьютерных моделях, решают задачи и таким образом в процессе творчества приобретать знания.</p> <p><b>Результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение докладов, тестов,</li> </ul>	<p>литературой, инструкциями (знакомство с новыми видами ПО, устройствами, анализ ошибок в программе и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся оформляют результаты своей деятельности, представляют их на современном уровне (построение диаграмм и графиков, средства создания презентаций)</li> </ul> <p><b>Методики и технологии:</b></p> <p><b>Методика «дидактическая задача»</b></p> <p>учащиеся ставят учебные задачи, приближенные к реальной жизни; анализируют достаточность имеющихся знаний, самостоятельно находят недостающую информацию и выбирают оптимальный способ выполнения работы; обмениваются мнениями в группе,</p> <p><b>Методика «направляющий текст»</b></p> <p>учащиеся самостоятельно работают с информацией, оценивают уровень усвоения теоретического материала, выбирают оптимальный способ выполнения задания, определяют, достигнута ли поставленная цель;</p> <p><b>Методики «деловая игра» и «проектное обучение»:</b> проводится для моделирования ситуаций, связанных с решением задачи в реальных условиях использования знаний и постановки реальной задачи, для выбора оптимального выполнения работы и анализа успешности достижения цели.</p> <p><b>Результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание информационных объектов, в том числе:</li> <li>• Структурированного текста;</li> <li>• Различных форм представления информации;</li> <li>• Графического представления реального объекта;</li> <li>• Баз данных;</li> <li>• Презентации на основе шаблона</li> </ul>
--	--

<p>интерактивных ресурсов, проектов в Excel, с электронной презентацией в Power Point</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Написание рефератов, докладов</li> <li>• Составление кроссвордов, ребусов по теме</li> <li>• Проведение компьютерного эксперимента</li> <li>• Создание учебных и творческих проектов</li> <li>• Проведение компьютерного эксперимента, решение задач моделирования и прогнозирования</li> </ul>	
--	--

Диагностика результатов эксперимента показала рост уровня развития компетенций у всех учащихся. В группу лидеров, состоящую на входе в эксперимент из трех обучающихся добавились еще два ученика, показывая при этом высокий уровень развития компетентностей. Значительное развитие получили предметные информационные компетенции по работе с информацией, решению задач моделирования. Незначительный рост отмечен по развитию программирования в силу специфики построения базового курса информатики в 10-11 классах. В ходе эксперимента обучающимися были созданы различные учебные и творческие проекты, среди них дипломант районного НПК и участник республиканского конкурса «Школьный сайт», победитель районного конкурса предметных недель – мультимедийный репортаж. Среди выбранных методик наиболее эффективные результаты дает проектное обучение, в рамках которого развиваются как метапредметные, так и предметные компетенции. Деятельность по формированию ключевых компетенций необходимо вынести за рамки экспериментальной группы и перевести в штатный режим, что позволит безболезненно в последствии перейти обучающимся основной и средней школы к стандартам нового поколения.

**«Реализация компетентного подхода в процессе преподавания  
русской словесности»**

Е.И. Неджера

**Экспериментальная группа: обучающиеся 6 класса**  
**Краткая характеристика группы:**

Группа насчитывает 13 обучающихся. Нравственно-волевые качества к учебе, желание изучать предмет проявляются менее чем у половины группы. Преобладающим мотивом участия школьников экспериментируемой группы в учебной деятельности является личностный, средним – коллективистский, низким – престижный.

**Анализ уровня развития** метапредметных ключевых компетенций показал, что у обучающихся в недостаточной мере развиты такие качества, как целеустремленность, умение вести себя в обществе, сила воли, критичность мышления.

Диагностика предметных компетенций выявила у большинства участников группы средний и низкий уровень развития коммуникативной, лингвистической и языковой компетенций.

**Целью эксперимента** было выбрано развитие языковой, коммуникативной и лингвистической компетенций. Были поставлены задачи: формировать способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка; развивать логическое мышление, критическое мышление, навыки самоанализа, самооценки.

Словесность составляет единое целое с традиционными школьными предметами – русским языком и литературой. Вместе с тем у этого предмета есть собственные задачи, решение которых также являлось целью эксперимента: изучение законов употребления языка; овладение умением воспринимать произведение словесности как целостное явление искусства слова; овладение умением творческого употребления родного языка.

Таким образом, механизм формирования ключевых компетенций на уроках словесности таков: сначала обучающиеся рассматривают ресурсы языка, которые служат материалом словесности, а затем – произведение как результат употребления языка.

**Образовательные маршруты развития компетенций** были определены в начале экспериментальной работы. Для эксперимента было выбрано развитие лингвистической компетенции с применением технологии развития критического мышления. В качестве методических приемов предполагалось использовать такие приемы, как мозговой штурм, составление кластера, синквейна.

И наконец, как проходила **реализация проекта**.

Для развития лингвистической компетенции в экспериментируемой группе была избрана технология критического мышления.

Термин «критическое мышление» связывают с высоким уровнем осмысленности процесса обучения, причем не только со стороны учителя, но и со стороны ученика.

Критичность мышления формирует умение анализировать и делать самостоятельные выводы. Критическое мышление – это один из видов

интеллектуальной деятельности, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода. Особенности этой технологии заключаются в следующем:

- не объем знаний или количество информации являются целью образования, а то, как ученик умеет управлять этой информацией, находить в ней смысл, применять в жизни;
- не присвоение готового знания, а конструирование своего;
- совместный поиск решения проблем.

В ходе работы в рамках этой модели обучающиеся учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, ясно и уверенно выражать свои мысли. Важно, что обучающиеся самостоятельно работают с информацией, самостоятельно совершенствуют свои знания и умения. Технология развития критического мышления позволяет вовлекать обучающихся в активный познавательный процесс, а не процесс пассивного овладения знаниями.

Одной из применяемых методик реализации технологии критического мышления в экспериментируемой группе явилась методика мозгового штурма как способа поиска новых идей. Мозговой штурм ставит целью освобождение обучающихся от инерции мышления, является одним из способов стимулирования творческой деятельности.

Например, при изучении темы «Употребление прилагательного» работа идет в двух группах. Рабочие группы получают задания (например, определить роль прилагательных в речи). На первом этапе создается банк идей. На втором этапе высказанные идеи анализируются, выбираются самые важные. На третьем этапе результаты обрабатываются, делается вывод. Завершением работы является выполнение творческого задания, например, украсить исходный текст прилагательными.

Следующей методикой, применявшейся для реализации технологии критического мышления, была методика составления кластера. Кластер – особая форма организации мышления – графический систематизатор, схема (например, фишбоун – рыбная кость); педагогический метод, который развивает способность устанавливать всесторонние связи и отношения изучаемой темы. Например, при изучении темы «Употребление существительного» обучающимся предлагается записать слова-ассоциации со словом «существительное»: наименование, предмет, реальность, склонение и др.

Для развития лингвистической компетенции на уроках словесности применялась методика составления синквейна – небольшого стихотворения, состоящего из пяти строк и записывающегося по определенным правилам. Написание такого стихотворения требует от обучающегося хорошего знания материала и умения выделить в нем важные элементы. На первой строке синквейна – тема (существительное),

на второй – два прилагательных, которые будут раскрывать тему синквейна, на третьей строке три глагола, которые описывают действия, относящиеся к теме. На четвертой строке записывается целая фраза – афоризм. При помощи этого афоризма обучающийся должен выразить свое отношение к теме. Пятая строка должна включать слово-резюме, которое будет давать новую интерпретацию темы и выражать личное отношение автора к теме. Например, при изучении жанров устной словесности обучающиеся составляют синквейны на темы «Былины», «Пословицы», «Поговорки», «Загадки» и др.

Подводя **итоги эксперимента**, хочется отметить следующее:

Целью эксперимента «Реализация компетентного подхода в процессе преподавания русской словесности», проводимого с группой обучающихся 6 класса, было развитие лингвистической компетенции с применением технологии критического мышления. В результате проделанной работы с использованием методик мозгового штурма, составления кластера, синквейна можно сделать вывод, что данные методы способствовали более эффективному формированию лингвистической компетенции обучающихся, умению осуществлять планирование, анализ, самооценку своей деятельности.

#### **«Реализация компетентного подхода в массовой школе».**

Г.Г. Музафарова

**Экспериментальная группа:** 7-8 «А» класс, в составе 10 человек

**Краткая характеристика группы:** Успеваемость 100 %, качество 88 %. Выявила уровень самооценки каждого ребенка и определила преобладающие мотивы учащихся, затем сравнила средние оценки по каждому блоку и определила мотивы участия школьников в деятельности. У учащихся имеется желание учиться, готовиться к урокам систематически.

**Анализ уровня развития компетенций показал:** Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие (высокие), средние, низкие мотивы участия школьников в деятельности. Личностные мотивы имеют высокий уровень, коллективные мотивы имеют средний уровень, а престижные мотивы имеют низкий уровень. Балакина А., Данилов Н., Денисова М., Новикова Н., Цацина Н. имеют престижные мотивы, Васильев А., Волков Д., Жиров А., Наумова В. имеют коллективные мотивы. Вывод: престижные мотивы имеют низкий уровень, уровень метапредметных ключевых компетенции – критичность мышления имеет низкий уровень. Уровень предметных компетенции имеет низкий уровень. Метапредметные ключевые компетенции показали

средний уровень коммуникативных и учебно-познавательных надпредметных ключевых компетенций: Балакина А., Денисова М., Жиров С., Наумова В, Цацина М. Критичность мышления показали Волкова Д., Новикова Н., Цацина М. Предметные компетенции выявил средний уровень лингвистических компетенций, то есть развитие логического мышления, памяти, воображения, овладения навыками самоанализа и самооценки: Балакина А., Евдокимов Р., Новикова Н., Жиров А., Цацина М.

**Были постановлены цели и задачи эксперимента:** Формирование всесторонне развитой личности школьника, его теоретического мышления, представления о языке, как основе национального самосознания, языковой интуиции и способности овладения культурой речевого общения и поведения.

Цель – развитие лингвистических компетенций учащихся, на основе развития критического мышления

Задачи филологических дисциплин: это формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции.

Был сформирован **образовательный маршрут** на основе передового опыта, инновационных технологий, составлена технология и методика работы. Лингвистические компетенции – развитие критического мышления.

**Реализация проекта** проходила с использованием различных методик, способствующих формированию критического мышления обучающихся: Использовался мозговой штурм, который способствовал созданию условий для самопознания. Использовалось создание кластера, в результате которого учащиеся умели осуществлять планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей деятельности. Использовалось составление синквейна, в результате которого формулировалось собственное учебная цель.

Таким образом, ученик учится выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым фактам и явлениям, оценивать начальные данные и планируемый результат. Создаются условия для получения знаний и навыков, для самопознания и самореализации.

## **«Реализация компетентностного подхода на уроках русского языка».**

Х.Г. Ишмухаметова

**Экспериментальная группа:** 9А класс

**Количественный состав:** 21 обучающийся (14 мальчиков и 7 девочек).

### **Анализ уровня компетенций:**

Опытно-экспериментальная работа по внедрению компетентностного подхода была проведена в 9 а классе средней школы с. Новая Отрадовка. Для эксперимента был взят общеобразовательный класс со средней успеваемостью. Больше половины детей учатся по русскому языку на «4».

На начальном этапе был проведен тест (разработан профессором М. И. Рожковым), который помог сформировать представление об уровне развития компетенций в этом классе.

### **Надпредметные (метапредметные) ключевые компетенции:**

У учащихся уровень творческих работ и организационные надпредметные компетенции на среднем уровне. Нужно тренировать умение писать свои тексты и выполнить эту сложную работу частями, поэтапно, затем готовиться к освоению сложного процесса написания сочинения, изложения.

Свою экспериментальную работу начала по маршруту формирования коммуникативной, лингвистической, социокультурной компетенции по технологии информативно-коммуникативной, по проблемно-поисковому, наглядно-практическому методу, уделяя особое внимание на формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, повышать читательскую культуру, представлять и отстаивать свою точку зрения, использовать ресурсы других людей.

Для достижения цели использовались формы учебного диалога, ролевые игры, учебного исследования, выступления в качестве ведущих.

**Актуальность данной проблемы** обусловлена тем, что в реальной практике обучения речи в школе обнаруживаются серьезные недостатки. Обучение этому виду речевой деятельности в традиционной школе строится таким образом, будто в ней самое главное – это умение выводить буквы и не делать ошибок в словах и предложениях, а не умение создавать семантически самостоятельные высказывания.

В ходе работы были определены цели и задачи, **а именно, цель**– определить оптимальные условия порождения и функционирования речи как особой речевой деятельности.

### **Задачи**

1. Провести психолого-педагогический анализ понятий “речевая деятельность”, “творческая деятельность”.

2. На материале литературных источников выявить содержания и условия работы по развитию речи школьников; уточнить:

а) влияет ли на значения параметров письменной речи творческий характер задачи;

б) вносит ли изменения в параметры письменной речи воспроизведение заданного содержания.

3. Показать эффективность словесного творчества при развитии речи учащихся.

4. Преодолеть стереотипность в работе по развитию речи учащихся.

5. Развивать образное мышление, познавательные и творческие способности учащихся, коммуникативные навыки.

### **Мною была выдвинута гипотеза:**

Формирование данных компетенций школьников происходит наиболее успешно при соблюдении следующих условий:

-осуществления на уроках словесного творчества;

-создания у учащихся потребности к этому виду речевой деятельности;

-систематического сочинения текстов

Это должно находить отражение в количественных показателях основных параметров, определяющих уровень развития речи. Предполагаю, что в условиях творческой деятельности они будут выше, чем при репродуцировании (изложении заданного текста).

Экспериментальная деятельность была разбита на несколько этапов.

**Первый этап** – констатирующий – был направлен на изучение теоретической литературы по исследуемой проблеме. На этом этапе решались две важные задачи: по каким параметрам вести сравнение текстов и как измерить значение этих параметров. В естественных условиях обучения с учащимися был проведен первый контрольный “срез” (изложение с продолжением). Использовались следующие методы: наблюдение, беседа, анализ текстов, индекс лексического разнообразия.

Таблица 1

Этап проекта	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1 этап	Формирует проблему; вводит в ситуацию; формулирует задачи	Вхождение в проблему; вживание в ситуацию; принятие задачи;

**Второй этап** – преобразующий – позволил спланировать работу по экспериментальному обучению: были разработаны конкретные задания и



упражнения, которые использовались и используются на протяжении всего обучения

Таблица 2

Этап проекта	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
2 этап	Помогает в решении задач; помогает спланировать деятельность; организует практическую деятельность; практическая помощь; направляет и контролирует осуществление проекта	Формирование знаний, умений и навыков

**Третий этап** – заключительный – ставил целью: проведение контрольного “среза” по определению достигнутого уровня развития письменной речи школьников (теми же методами, что и на констатирующем этапе); анализ и сопоставление работ, полученных в ходе “срезов” по отобранным параметрам; формулировка выводов и выпуск брошюры с рекомендациями для педагогов; пролонгация полученных результатов, распространение опыта в работе с учащимися нового набора; использование методов математической статистики для определения процента достоверности полученных результатов; включение проекта в программу развития образовательного учреждения; создание и выпуск сборников произведений детского словесного творчества (“Книга сказок” и др.); пополнение сборника литературного творчества учащихся.

Таблица 3

Этап проекта	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
3 этап	Подготовка к презентации презентация; выпуск брошюры-	Продукт деятельности готовятся к презентации; представляют продукт деятельности

**В ходе эксперимента были разработаны следующие критерии результативности и оформления результатов:**

**Общее число слов в тексте:** Подсчитываются абсолютно все лексические единицы текста, невзирая на их семантический статус. По этому показателю можно судить о степени развития речи в ее целостности. Так как речь школьников “предметна” и “глагольна”, то есть, так как имена существительные и глаголы занимают в ней самое большое место, считаю необходимым выдвинуть в качестве параметров и количественные

значения отдельных частей речи, чтобы проследить их трансформацию и соотношение в изменяющихся условиях порождения письменной речи. В качестве таких единиц следует выделить: имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, наречия, числительные и служебные слова.

**Лексическое разнообразие:** Лексическое разнообразие выражается через отношение числа различных, неповторяющихся, слов к общему количеству слов. Для сравнения значения индекса лексического разнообразия письменных текстов необходимо провести подсчет различных, неповторяющихся, слов в одинаковых по количеству слов отрывках или текстах. Принято считать, что такой текст должен содержать не менее 50 слов (для детских работ).

**Общее количество предложений:** Подсчитывается количество предложений в тексте. Объем высказывания указывает на степень развития речи в целом. Так как сложные предложения дети начинают применять очень рано, считаю необходимым выделить в качестве отдельных параметров количество простых и сложных предложений. Чем больше в тексте сложных предложений, тем выше его организация.

**Средняя длина фраз:** Значение этого параметра определяется отношением числа всех слов какого-либо текста к числу предложений. По величине данного показателя можно судить, насколько богата или бедна синтаксическая структура фраз. В данном параметре считаю необходимым рассмотреть отдельно средний размер простых и сложных предложений.

**Глубина фраз:** Этот параметр указывает на уровень сформированности действия по порождению и отбору синтаксических структур. Среднее значение параметра “глубина фразы” показывает степень сложности синтаксических структур фраз в тексте.

**1 блок. Педагогические принципы:**

Принцип творчества (креативности);

Сотворчество детей и взрослых;

Деятельности подход;

Вариативности;

Актуализация субъективной позиции ребенка в педагогическом процессе;

Взаимосвязь педагогического процесса с окружающей средой и социумом.

**2 блок. Содержание проекта**

**1. Подготовительный период.**

На первоначальном этапе формирования компетенций большое значение имеет умение задавать вопросы, так как умение в контексте разумно сформулировать вопрос является одним из показателей успешного развития ребенка. Конечно, в течение дня дети ситуативно

задают массу вопросов. Но гораздо труднее им будет поставить хотя бы шуточный вопрос героям сказки.

Не менее важным является и конструирование слов, словосочетаний и предложений. Вместе с детьми можно: придумать несколько однокоренных слов; срифмовать слова, позже перейдя к составлению рифмованных цепочек и двустиший (как предвестникам словотворчества); составить достаточно длинное, распространенное предложение.

Следующий этап – это составление загадок, телеграмм, коротких писем. Берем, например, сказку и решаем с детьми, кому лучше отправить записку, кому письмо, а кому телеграмму (да еще срочную). И вместе с ними начинаем сочинять, затем обсуждаем написанное, корректируя и совершенствуя по содержанию и стилю.

## *2. Словесное творчество.*

Работая с ребятами, я убедилась в том, что, если им предложить что-то новое, необычное, они раскрепощаются, становятся целеустремленными, изобретательными. Этот факт натолкнул меня на мысль – применять нестандартные, необычные приемы обучения письменной и устной речи. Одним из таких приемов является создание различных мини- текстов.

Направлениям и методам при работе над сочинением текстов нет предела

Можно выделить следующие группы:

Сказки о путешествиях,

Новые свойства предметов, явлений,

Знакомые герои в новых обстоятельствах,

Коллаж из разных текстов,

Текст от фантастических явлений,

Магическое “если бы...”,

Текст продолжается,

Переработка известного текста в связи с введением нового элемента,

Тексты в заданном ключе,

Грамматические сказки,

Сказки от литературных произведений,

Тексты от рисунка,

Тексты о себе.

*Методические рекомендации по формированию речи школьников могут быть следующими:*

1. При традиционном обучении основным способом формирования действия построения связного текста является изложение – перекодирование средствами письменного языка уже заданного в какой-либо форме смыслового содержания. Этот путь менее эффективен для формирования действия смыслового содержания текста.

2. Учебной ситуацией, создающей мотивацию усвоения речи в процессе построения текстов, является не ситуация репродуцирования уже заданного содержания (написание изложений), а ситуация продуцирования оригинальных текстов, выражающих мысли и чувства ребенка.

3. Учащиеся должны систематически тексты. Это один из путей формирования речи, который должен иметь практическую направленность. Поэтому учителю важно развивать у детей естественные потребности к этому виду творчества.

4. Учитель должен лично руководить процессом сочинения текстов, при необходимости оказывая помощь каждому ученику.

5. На начальных этапах формирования письменной речи необходимо сочинять вместе с детьми. Тем самым учитель не только покажет ученикам пример того, как надо сочинять, но и вдохновит их.

6. Целесообразно также знакомить ребят с творчеством одноклассников. Это делает детей добрее, отзывчивее, внимательнее друг к другу, ко всему окружающему миру.

7. Работу по созданию сказок (как основное средство формирования письменной речи) следует проводить уже в начальных классах

Выполнение учителем указанных рекомендаций, на мой взгляд, будет способствовать успешному формированию *коммуникативной, лингвистической, социокультурной компетенции по технологии информативно-коммуникативной, по проблемно-поисковому, наглядно-практическому метод*

*По итогам эксперимента достигнуты следующие результаты:*

-повышение уровня развития письменной и устной речи учащихся, основных ее параметров -психологическое благополучие и здоровье детей в учебной деятельности;

-оформление методических рекомендаций по теме проекта;

-словотворчество учащихся;

-издание сборника литературного творчества учащихся на уровне школы

С моей точки зрения предполагаемое использование результатов реализации проекта следующее:

-Распространение опыта работы по реализации проекта на методических совещаниях педагогических работников.

-Презентация “Системы развития речи школьников”.

-Возможно включение проекта в образовательную программу общеобразовательного учреждения с. Новая Отрадовка.

В дальнейшем идеи проекта будут реализовываться и развиваться в направлении наработки опыта социального партнерства и опыта программ, и методик по развитию речи учащихся, создания для этого вида деятельности благоприятных условий в общеобразовательном учреждении.

## «Реализация компетентного подхода в процессе преподавания «литературного чтения»

Л.В. Булгакова

**Время реализации:** 2011-13 учебный год

**Класс:** 1- 2 «Б»

**Краткая характеристика класса:**

В классе 19 учеников, мальчиков – 12, девочек – 7

Желание учиться есть у всех обучающихся в классе.

Слабые дети: Дьяченко В., Зайда И.

Низкий уровень обучаемости по предметам имеет Щербаков К.

**В ходе диагностики на начало эксперимента было выявлено, что у обучающихся по литературному чтению в 1 классе:**

На среднем уровне идет чтение словами, умение работать над составлением рассказа по картинке, умение формирования письма предложений.

*Анализ уровня развития компетентностей и способностей обучающихся* показал необходимость *развивать* коммуникативную компетенцию. Изучив проблему, я определила цели и задачи эксперимента.

**Цель эксперимента:**

- повышение уровня профессионального мастерства по реализации компетентного подхода в процессе преподавания.

**Задачи:**

-воспитание разносторонне развитой, образованной и коммуникационно – компетентной личности;

-овладение методами и современными образовательными технологиями, формирующими ключевые компетентности учащихся;

-выявление и распространение положительного опыта реализации компетентного подхода в преподавании предметов;

-выявление наличия способностей учащихся и содействие их дальнейшему развитию.

**Образовательные маршруты развития компетенций были выбраны в ходе анализа различных технологий и методик.**

Таблица 1

Компетенция	Технология	Методика	Результат
-------------	------------	----------	-----------

Коммуни- кативная	Игровая технология	Ролевая игра, инсценирование отрывка произведения, умозаключения, анаграммы, незаконченные предложения (закончи пословицу)	Такие игры развивают логическое и конструктивное мышление, вызывают интерес к познанию, формируют познавательную компетенцию учащихся.
	Диалоговое общение	Ролевое чтение, ролевые диалоги, инсценирование произведения.	Все вовлекаются в работу, даже стеснительные раскрывают свои способности
Познавате- льная Информа- ционная	Групповая технология	Вопросы занимательного характера (вопросы-шутки, вопросы-загадки). Задания творческого характера (ребусы, сканворды, кроссворды)	Способствуют формированию познавательных компетенций
Коммуни- кативная	Технология развивающ- его обучения	Рассказ от имени 1 лица. Изменение сказочной развязки (придумать другое окончание рассказа или сказки). Чтение «с остановками» Составление «тонких и толстых вопросов»	Ребёнок учится высказывать, оспаривать своё мнение, сотрудничать, анализировать свою деятельность и своих товарищей, активно формирует речевые умения, навыки чтения, рассказывания.

**В процессе работы на уроках были использованы следующие методики:**

- ролевая игра;
- инсценирование отрывка произведения;
- умозаключения;
- анаграммы;
- незаконченные предложения (закончи пословицу);
- ролевое чтение;
- ролевые диалоги;
- инсценирование произведения;
- вопросы занимательного характера (вопросы-шутки, вопросы-загадки);
- задания творческого характера (ребусы, сканворды, кроссворды);
- рассказ от имени 1 лица;
- изменение сказочной развязки (придумать другое окончание рассказа или сказки);
- чтение «с остановками»
- составление «тонких и толстых вопросов»

Используемые методики развивают логическое и конструктивное мышление, вызывают интерес к познанию, формируют познавательную компетенцию учащихся, способствуют формированию познавательных компетенций.

При такой организации учебного процесса все обучающиеся вовлекаются в работу, даже стеснительные раскрывают свои способности. Ребёнок учится высказывать, оспаривать своё мнение, сотрудничать, анализировать свою деятельность и своих товарищей, активно формирует речевые умения, навыки чтения, рассказывания.

**В результаты экспериментальной работы** высокий уровень сформированности коммуникативной компетенции показали 7 человек, средний уровень – 11 человек, низкий уровень – 1 человек.

Данная экспериментальная работа способствовала формированию коммуникативных компетенций младших школьников, речевых умений, навыков чтения, пересказывания.

### **«Формирование коммуникативных компетенций на уроках литературного чтения в начальной школе».**

М.Х. Гизитдинова

Чтобы быть успешным, нужно быть более коммуникативно–активным, социально компетентным, более адаптированным к социальной действительности, способным эффективно взаимодействовать и управлять процессами общения.

Таким образом, основной задачей учителя становится воспитание разносторонне развитой, образованной и коммуникационно – компетентной личности.

Коммуникативная компетентность не возникает на пустом месте, она формируется. Как и любая другая компетентность, она не может быть сформирована вне деятельности. Основу её формирования составляет опыт человеческого общения. Педагог формирует данный вид компетентности, задавая своим собственным общением эталон коммуникативных умений, организовывая взаимодействие учеников друг с другом. С этой целью большое внимание я уделяю одному из способов коллективного взаимообучения - работе в парах. Приступая к организации общения ребят в парах, провожу тренинги по выработке навыков, нужных им для парной работы. К ним относятся:

- Ориентация в пространстве;
- Умение слушать партнёра и слышать то, что он говорит;
- Работа в постоянном шуме;
- Поиск нужной информации;

- Использование листков индивидуального учёта;
- Умение переводить образ в слова и слова в образ.

Эта работа делает уроки интересными, живыми, непохожими друг на друга.

На уроках **литературного чтения** звучит диалог, живое общение, тренинги. Основная характеристика коммуникативного подхода в обучении – «учиться общению общаясь».

Тренировка в общении в ходе учебного занятия даёт ученику возможность не только повысить свои учебные достижения, но и повлиять на будущий профессиональный выбор.

Для создания эмоционально – благоприятной ситуации на уроке использую:

- Игровые приёмы;
- Задания, направленные на развитие литературных способностей и творческого воображения:
  - «Рассказ от первого лица»
  - Рассказать от лица цапли о том, как она угощала журавля;
  - Повествование от имени предмета: «История из жизни горошинки».
- «Комплимент»: сказать комплимент литературному герою.
- «Сказка в заданном ключе»
- Введение в название сказки нового объекта, например «Лиса, журавль и мудрая сова», сочинить новую сказку.
- «Изменение сказочной развязки»
- Придумать другое окончание сказки, рассказа.

Помогают в формировании диалогового общения друг с другом следующие упражнения:

1. Ролевое чтение.
2. Ролевые диалоги.
3. Работа в парах (инсценирование отрывка, разговор двух героев произведения).
4. Придумать разговор героев произведения по телефону.
5. Инсценирование произведения (сказки, рассказа, басни и т.д.).

В результате младшие школьники должны приобрести коммуникативно значимые качества личности: умение общаться со сверстниками, выстраивать и поддерживать диалог, строить доверительные отношения между взрослыми и детьми, получают навыки общения в группе, учатся видеть свою роль в коллективе, самостоятельно выражают своё мнение.

Литературное чтение, как учебный предмет, формирует способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать



умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться.

Свою работу над художественным литературным произведением я строю по следующей технологии, которая включает в себя:

- знакомство с текстом литературного произведения;
- выражение детьми впечатлений от прочитанного;
- обсуждение художественных образов.

С первой встречи с текстом приучаю учеников работать с карандашом в руке. При этом использую следующие виды работы:

-выделение, подчёркивание в тексте незнакомых слов, словосочетаний, фразеологических оборотов и последующее объяснение их значения;

-вычерпывание информации из каждого слова, предложения, постановка вопросов;

-вопрос-ответ, на который ученик получает сразу же по ходу чтения текста;

-вопрос, ответ на который не был напрямую предъявлен автором в тексте, но ученику удалось вывести его из содержания.

После прочтения текста произведения начинаю этап работы, который даёт возможность ученикам высказать свои впечатления. Здесь применяю такие приёмы творческого чтения:

1. Обмен мнениями о прочитанном по вопросам учителя и детей: что понравилось? Какой эпизод и герой больше всего запомнилось? Какое настроение возникает при чтении произведения?

2. Составление плана произведения для определения его важных моментов и пересказ прочитанного.

3. Пересказ от имени какого-либо персонажа в изменённой форме, например, письма, статьи.

4. Заучивание наизусть.

5. Воспоминание о случаях из своей жизни.

6. Сопоставление двух или нескольких произведений.

7. Словесное рисование картин по прочитанному.

8. Придумывание вопроса к произведению.

9. Рисование эпизода, который больше всего понравился.

10. Рисование конкретного эпизода или предмета.

11. Рисование персонажа, предмета или образного понятия.

Применение такой методики на уроках литературного чтения позволяет мне и моим ученикам достигать определённых результатов. Так, в ходе наблюдений и бесед с детьми, отмечаю, что у многих учащихся появилось положительное отношение к заданиям творческого характера. Они постепенно начали проявлять более высокую степень самостоятельности; научились задавать вопросы и находить на них ответы,

соразмышлять и сопереживать, а также делать анализ прочитанного текста; понимать чужие мысли, заключённые в тексте, представлять картины, нарисованные автором.

У детей изменилось отношение к собственным ошибкам и затруднениям, возникающим в ходе творческой деятельности; возросло умение преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца. Более ярко стало проявляться способность к фантазированию воображению, а также способность моделировать нестандартные ситуации.

В качестве **заключения** хочется сказать, что применение творческих заданий на уроках литературного чтения способствует формированию познавательных УУД. Благодаря развитию творческого мышления и речи у моих учеников формируются познавательные УУД, у них развиваются творческие возможности; проявляется умение общаться друг с другом и с учителем, слушать слышать; появляется самостоятельность и своя точка зрения.

В этом учебном году запланированы и проведены 4 проверочные работы, учениками заучены 13 стихотворений, написаны 4 сочинения. Учащиеся научились находить дополнительную информацию по заданным темам. Один раз в четверть проверяла технику чтения учащихся. При норме чтения 90 – 100 слов в минуту, половина класса укладываются в норму, остальные читают ниже нормы. Здесь, думаю, причина в том, что на уроки чтения отводится лишь 2 часа в неделю, это очень мало для учащихся начального звена, раньше уроки чтения проводились каждый день. Я думаю, что любовь к чтению надо прививать с раннего детства, поэтому есть над чем задуматься.

#### **«Реализация компетентного подхода в процессе преподавания математики»**

А.Ю. Парамонова

**Время реализации:** 2011-12 учебный год

**Класс:** 2 б класс

**Краткая характеристика класса:**

○ В классе-17 учеников (девочек-9 чел., мальчиков-8 чел.) В эксперименте приняли участие 15 учеников.

○ Успеваемость – 100%

○ Желание учиться и получать хорошие отметки присутствует в каждом ребенке, кроме Асадуллина Тимура. Также он не всегда выполняет домашние задания. В классе много слабых детей. Имеют низкий уровень обучаемости по предмету 7 человек (Асадуллин Т., Галиева К.,

Ишкильдина И., Мухаметшина Л., Сурикова А., Тимашев Д., Тужиков Р.)  
В целом, степень обучаемости класса – средняя.

Был проведен **анализ ключевых компетенций**.

Высокий уровень самооценки наблюдается у 4 учеников. Калиничева В. и Попкова Н. правильно определили свой уровень, т.к. они являются лидерами в классе, к ним прислушиваются другие дети. У Бердникова Д. и Суриковой А. самооценка завышена. Низкий уровень самооценки у Тужикова Р., что соответствует действительности. Многие дети не желают с ним общаться из-за неуравновешенного характера, оскорбительных выражений в их адрес.

Почти все ребята класса поставили «плюсы» на пункты, относящиеся к коммуникативным компетенциям, хотя не у всех получается работать в группах, подчинять свои желания интересам дела и коллектива. Об этом же говорит низкий балл в графе «выдержка, терпение, упорство».

Хорошо усвоили материал, имеют отличные результаты – 4 учащихся.

Средний уровень успеваемости - 4 учащихся.

Слабо усваивают материал -7 учащихся.

Почти по всем темам раздела учащиеся показали средний уровень, который дают слабые дети. Низкий уровень – на смекалку (в классе 3 ученика лучше всего справляются с такими заданиями) и низкий уровень по теме «Названия компонентов действий» (недостаточно пройден материал).

Был сделан вывод: надо развивать коммуникативные и учебно-познавательные компетенции, а также, в дальнейшем надо вести работу над формированием коммуникативной и познавательной компетенциями.

В технологической части эксперимента были определены цели и задачи.

***Цель эксперимента:***

- повышение уровня профессионального мастерства по реализации компетентностного подхода в процессе преподавания.

***Задачи:***

-воспитание разносторонне развитой, образованной и коммуникационно-компетентной личности;

-овладение методами и современными образовательными технологиями, формирующими ключевые компетентности учащихся;

-выявить и распространить положительный опыт реализации компетентностного подхода в преподавании предметов;

-выявить наличия способностей учащихся и содействовать их дальнейшему развитию.

Выделены **образовательные маршруты развития компетенций**.

Таблица 1

Компетенция	Технология	Методика	Результат
Коммуникативная	Групповая технология	Рассказать соседу правило, выслушать ответ, поменяться тетрадями и проверить	Учатся взаимодействовать с партнерами для получения общего продукта или результата
	Диалоговое общение	правильность выполненного задания Решение задач, примеров с комментированием, устное решение заданий с подробным объяснением	Учатся связно излагать свои мысли в устной речи, совершенствуют культуру речи Такие игры развивают логическое и конструктивное мышление, вызывают интерес к познанию, формируют познавательную компетенцию учащихся
Учебно-познавательная	Игровая технология	«Угадай слово», «Лесенка», «Молчанка», «Лабиринт»	Учатся критически оценивать условие задачи, анализировать, сопоставлять исходные данные, устанавливать связи внутри данных и находить пути решения.
	Технология «Критическое мышление»	Проблемное обучение Мозговой штурм	

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что разработанная методика формирования приемов математической деятельности на основе компетентного подхода может быть использована в обучении младших школьников в условиях общеобразовательной школы, стать основой для создания учебно-методических пособий.

Основные положения исследования докладывались и обсуждались на: заседаниях методического объединения, на районном семинаре «Школа инновационного опыта», в школьных методических разработках.

**Развитие ключевых компетенций** проходило на уроках математики. Любому человеку необходимо быть эффективным, конкурентоспособным работником, быть творческим, самостоятельным, ответственным, коммуникабельным человеком, способным решать проблемы личные и коллектива. Ему должна быть присуща потребность к познанию нового, умение находить и отбирать нужную информацию.

Все эти качества можно успешно формировать в школе, используя компетентный подход в обучении любому предмету, в том числе и математике, что является одним из личностных и социальных смыслов образования.

У учащихся формируются ключевые компетенции – универсальная целостная система знаний, умений, навыков, опыт самостоятельной

деятельности и личной ответственности, и начинать их формировать можно с 1 класса.

Рассмотрим методы развития двух ключевых компетенций на уроках математики в 1-4 классах.

### **Учебно-познавательная компетенция**

Познавательный интерес – это один из важнейших мотивов обучения школьников. Его действие очень сильно. Под влиянием познавательного интереса учебная работа даже у слабых учеников протекает более продуктивно. Познавательный интерес при правильной педагогической организации деятельности учащихся и систематической и целенаправленной воспитательной деятельности может и должен стать устойчивой чертой личности школьника и оказывает сильное влияние на его развитие. Познавательный интерес выступает перед нами и как сильное средство обучения. Классическая педагогика прошлого утверждала – «смертельный грех учителя – быть скучным». Когда ребенок занимается из-под палки, он доставляет учителю массу хлопот и огорчений, когда же дети занимаются с охотой, то дело идет совсем по-другому. Активизация познавательной деятельности ученика без развития его познавательного интереса не только трудна, но практически и невозможна. Вот почему в процессе обучения необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес учащихся и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство воспитывающего обучения, повышения его качества.

Особенно эффективно данный вид компетентности развивается при решении нестандартных, занимательных, исторических задач, задач-фокусов, а так же при проблемном способе изложения новой темы: учитель создает такую ситуацию, чтобы проблема опиралась на личный опыт ребенка. Например, при изучении начального геометрического материала (длина окружности, периметр и площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда) можно дать следующие задачи:

Задача на нахождение периметра прямоугольника. Например: купец Порфирий заказал кузнецу Даниле сделать чугунную ограду вокруг своей усадьбы, которая имеет форму прямоугольника. Сколько метров ограды надо будет изготовить Даниле, если длина усадьбы 50 метров, а ширина – 20 метров)?

Так же в 1-4 классах целесообразно включать мини-исследования на основе изучения геометрического материала (от «плоских» фигур до «объемных»). Учащийся по развертке делает модели многогранников, исследуя простейшие свойства стереометрических фигур, получая начальные геометрические сведения. Одним из способов реализации данной компетенции является проведение проверочных работ в форме теста. Целесообразность данной работы с точки зрения компетентностного подхода заключается в том, что в ходе работы ученики приобретают

общеучебные умения и навыки. Причем именно умение решать тесты для детей будет очень полезным в будущем, т.к. им предстоит сдавать единый государственный экзамен в форме теста. Кроме того, решение тестов на уроках позволяет выявить слабые места в оформлении заданий. Важным является то, что чем раньше мы начнём устранять ошибку, тем проще ученику будет перестроиться под новые требования.

### **Коммуникативная компетенция**

Этот вид компетенции не является новой в школьной системе обучения, т.к. её реализация подразумевает использование различных коллективных (коммуникативных) приёмов работы (таких, как дискуссия, групповая работа, парная работа и др.). Данные приёмы активно используются в современной школе и им посвящено множество исследований.

Главным при реализации данной компетенции является соблюдение принципа полезности проводимой работы.

Развитию способствуют следующие методы и приемы.

1. Использование на уроках математических софизмов, например: «Возьмем верное равенство. Вынесем в каждой части общий множитель за скобки. Разделим обе части на общий множитель. Получаем  $5 = 6$ . Задание: объясните, в чем ошибка. Одним софизмом, пользующимся большой популярностью у учащихся, является древнегреческий софизм о черепахе и Ахиллесе.

2. Работа в группах, например: рассказать соседу по парте правило, определение, выслушать ответ, правильное определение обсудить в группе.

3. Сдача различных устных зачетов, проведение уроков-семинаров, уроков-конференций, уроков-диспутов.

Что касается применения этого вида компетенции при решении арифметических задач, то в ходе урока, проводя анализ или синтез при разборе задачи, мы будем вызывать детей на диалог с учителем или с соседом по парте. Например: «Экскаватором при подготовке котлована для фундамента высотного здания за 10 дней вынута 25 005 куб.м земли, а при ручной работе трех человек может быть вынута за 1 день куб.м земли. Сколько надо поставить человек, чтобы они за один день вынули такое количество земли, какое вынимает экскаватор за 1 день?»

Проводя анализ данной задачи, учитель задает следующие вопросы и получает на них соответствующие ответы:

Вопрос: Что сказано в задаче о работе экскаватора?

Ответ: Экскаватор за 10 дней вынимает земли 25 005 куб.м.

Вопрос: Что известно о работе трех человек?

Ответ: Они за один день вынимают куб.м. земли.

Вопрос: Что спрашивается в задаче, какой основной вопрос?

Ученики повторяют вопрос задачи. Затем продолжают дальнейший разбор. Обращают внимание на первые два числа, данные в условии задачи.

Вопрос: Что необходимо узнать по этим данным?

Ответ: Зная, сколько земли вынул экскаватор за 10 дней, можно определить, сколько он вынул за 1 день.

Вопрос: Зачем это нужно узнать?

Ответ: Это необходимо для ответа на основной вопрос задачи.

Вопрос: Зная, что трое рабочих за день вынули куб.м., что можем узнать?

Ответ: По этим данным можем узнать, сколько земли вынимает за один день один рабочий.

Вопрос: Посмотрите на главный вопрос задачи, что теперь мы можем узнать?

Ответ: Теперь мы можем узнать, сколько человек надо поставить на работу, чтобы они сделали такую же работу, какую выполняет один экскаватор за один день, то есть решить основной вопрос задачи.

После такого разбора-диалога составляется план решения. Следующей частью будет само решение.

### **Примеры формирования компетенций учеников на разных этапах урока при решении арифметических задач разного вида**

Очевидно, что формировать компетенции можно не только с помощью задач, поэтому, взяв за основу выделенные приемы реализации ключевых компетенций на уроках математики разработана таблица (табл. 1), содержащая примеры формирования компетенций на разных этапах урока.

Таблица 2

Примеры формирования компетенций на разных этапах урока		
Этапы урока	Цель, результативность	Виды деятельности
Проверка домашнего задания	Цель: активировать умственную деятельность учеников, развивать критическое мышление, учить оценивать знания учеников Результативность: формирование учебно-познавательной компетенции	Рецензирование ответов (домашнего задания)
Математический диктант (По страницам домашнего задания с ограничением времени)	Цель: развивать самостоятельность мышления, формировать гибкость и точность мысли, развивать внимание и память Результативность: формирование компетенции личного самосовершенствования	

решения)		
Объяснение нового материала	Цель: учить краткой рациональной записи, отрабатывать умение делать выводы и обобщения Результативность: формирование информационной, ценностно-смысловой компетенции	Доказательство, составление математического словаря и т.п.
Коллективная экспериментальная работа, исследование	Цель: учить исследовательской работе Результативность: формирование общекультурной компетенции	Лекция с использованием приобретенной учениками информации
Физкультминутка (перерыв)	Цель: развивать эмоциональность речи, творческую деятельность Результативность: формирование компетенций личного самосовершенствования и общекультурной	Игры-физкультминутки, сюда же можно отнести и написание сказок, фантастических историй
Закрепление, тренировка, отработка умений и навыков	Цель: учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний Результативность: формирование компетенций учебно-познавательной, личного самосовершенствования, социально-трудовой, коммуникативной	Учебная самостоятельная работа
	Цель: закрепить умение решать задачи и примеры Результативность: формирование всех видов компетенций в зависимости от подобранных задач	Решение задач, примеров с комментированием
	Цель: закрепить знания учеников, формировать умения проверять, слушать, думать Результативность: формирование учебно-познавательной, общекультурной и коммуникативной компетенций	Математическая эстафета и др.
	Цель: развивать личную позицию учеников, опираясь на их знание темы Результативность: формирование учебно-познавательной компетенции и компетенции личного самосовершенствования	Решение задач несколькими способами
Работа с учебником (Учебная практическая работа)	Цель: обучать работе с информацией; закрепить знание текста, понимание темы Результативность: формирование коммуникативной и учебно-познавательной компетенций, развитие информационной компетенции	
Творческая	Цель: показать на основе изученного	Создание проектов



работа	материала умение учеников создавать проекты Результативность: формирование общекультурной компетенции	
	Цель: учить учеников на основе своих знаний находить решения задач прикладного характера Результативность: формирование общекультурной, коммуникативной и информационной компетенций	Заседание математического кружка
	Цель: учить детей воображению и умению абстрагироваться Результативность: формирование коммуникативной, учебно-познавательной, информационной компетенций	Создание рекламы(презентации) изучаемой темы (урока), работа в группах со взаимной оценкой
Контроль	Цель: учить детей, опираясь на полученные знания, самостоятельно работать Результативность: формирование социально-трудовой компетенции	Самостоятельная работа со взаимопроверкой; дифференцированная контрольная работа
Домашнее задание	Цель: проверить усвоение материала урока, формировать умение подбирать примеры Результативность: формирование компетенции личного самосовершенствования	Составить вопросы, задачи и примеры по теме урока
	Цель: проверить знания учеников согласно их уровню подготовки Результативность: формирование социально-трудовой, ценностно-смысловой компетенций, а также других различных видов компетенций, в зависимости от подобранных задач	Разноуровневые задачи: репродуктивные, особой сложности, на сообразительность, математическую логику, и т.п.

На каждом этапе в данной таблице представлены не все возможные виды деятельности, а лишь наиболее интересные и часто встречающиеся на уроках математики.

### **Диагностика предметных образовательных компетенций на уроках математики**

Особое место в совокупности характеристик компетентного подхода занимает оценка достижений учащихся. Адекватная оценка обеспечивает школьникам осознание своего уровня компетентности, позволяет соотнести индивидуальные возможности с требованиями школы, образовательного стандарта, рынка труда. А главное – приводит к

пониманию «некомпетентности», создавая тем самым предпосылки для дальнейшего самосовершенствования.

Таким образом, оценивание компетентности ученика на уроках математики довольно трудный процесс, требующий индивидуального подхода к каждой теме учебника. Попытаемся вычленил наиболее общие математические знания, умения и навыки, которые в первую очередь должны оцениваться при анализе компетентности ученика:

Базовые математические приемы, алгоритмы измерений;

Математический язык;

Самостоятельная познавательная деятельность, основанная на усвоении способов приобретения математических знаний из различных источников информации;

Математическая грамотность, т.е. способность определять и понимать роль математики в мире, в котором живут учащиеся; высказывать хорошо обоснованные математические суждения;

Умения применять математические знания и навыки в нестандартных ситуациях, умения, которые будут способствовать успешности выпускника во взрослой жизни.

Диагностировать компетентность ученика можно и с помощью проверочных и контрольных работ, и тестов, подбирая соответствующие задания, но не все виды компетенций могут быть правильно оценены только по результатам таких работ. Например, трудно определить коммуникативную компетентность ученика по результатам индивидуальной работы, учитывая, что данный вид компетенции включает в себя навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Здесь следует учитывать полезность проводимой работы для ученика. Поэтому, внедряя компетентностный подход в преподавание математики, учитель должен оценивать компетентность ученика в целом и по результатам самостоятельных, контрольных, домашних работ, по работе на уроках, по инициативности ученика, стремлению его к знаниям.

#### **Анализ опытно-экспериментальной работы по внедрению компетентностного подхода в обучении математике**

Опытно-экспериментальная работа по внедрению компетентностного подхода была проведена во 2б классе МОБУ СОШ села Новая Отрадовка. На начальном этапе был проведен тест (см. Приложение 1), который помог нам сформировать представление об уровне развития компетенций в этом классе. Тест представлял собой работу из пяти заданий, на которых предлагались варианты ответа. Учащимся необходимо было выбрать не только правильный ответ, но и написать ход своих мыслей. Анализ ответов учащихся на вопросы методики позволяет получить информацию о личностном росте каждого ребенка, о самооценке школьников, об изменениях в их интеллектуальном,

нравственном и физическом развитии. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает определить эффективность воспитательной деятельности.

И в заключение хотелось бы выделить следующие условия, в которых может быть сформирована успешность обучения:

Школьник имеет ясные представления о целях своей учебной деятельности и ориентирует их на решение задач, которые ставит перед ним школа;

Школьник осознает мотивы своей учебной деятельности;

Школьник планирует свою учебную деятельность и оценивает ее последствия;

При возникновении трудностей школьник концентрирует свои психологические и физические силы на достижение поставленных целей;

Школьник учится нести ответственность за правильность выбора задания, темпа изучения материала.

При этих условиях ученику предоставляется возможность:

Взглянуть на себя «изнутри» и «извне», сравнить себя с другими учащимися, оценить свои поступки поведение, научиться принимать себя и других как отдельную личность;

Вырабатывать силу воли;

Учиться преодолевать собственные эмоциональные барьеры, которые мешают принять волевое решение;

Развивать в себе способность быстро принимать решения, позволяющие концентрировать усилие воли не на том, чтобы предпочесть одно другому, а на размышления о положительных и отрицательных свойствах выбранного решения;

Учиться продуктивному общению, достигая гармонии с окружением.

Именно компетентностный подход способствует реализации этих условий. Именно в атмосфере успеха может сформироваться всесторонне развитая личность школьника.

### **«Реализация компетентностного подхода в процессе преподавания башкирского языка»**

А.Ф. Сираева

**Экспериментальная группа:** учащиеся 7а класса

**Краткая характеристика группы:**

- Количественный состав 5 (2 мальчика и 3 девочки)
- Успеваемость 100%
- Качество 100 %

- СОУ 39%
- Желание учиться проявляется у всех.
- Степень подготовки к уроку: не все учащиеся готовы к уроку

(Галиева Алсу)

**Анализ уровня развития компетенций и способностей** обучающихся показал, что у группы обучающихся наиболее развиты способности к чтению, письму. На среднем уровне развита память и способности грамматическим формам языка. Нужно развивать мышление на родном языке.

У учащихся уровень творческих работ и организационные надпредметные компетенции на среднем уровне. Нужно тренировать умение писать свои тексты и выполнить эту сложную работу частями, поэтапно, тем готовиться к освоению сложного процесса написания сочинения, изложения.

**Были поставлены цели и задачи эксперимента:**

**Цель:** развитие языковой, коммуникативной, лингвистической и социокультурной компетенции, а также языкового чутья, воспитание эстетического чувства языка.

**Задачи:** формировать у учеников творческое восприятие литературы и повышать читательскую культуру;

Формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, компьютер) и информационных технологий (аудио и видеозапись).

### **Маршрут формирования компетенций на уроках башкирского языка и литературы**

Таблица 1

№	Компетенция	Технология	Формы	Методы	Предполагаемый результат
1	Коммуникативная	Информационно - коммуникативная	Групповые, индивидуальные	Наглядный Практический	Свободно владеть родным языком
2	Лингвистическая	Информационно - коммуникативная	Индивидуальные  Групповые	Проблемно - поисковый  Индуктивный  Дедуктивный	Умение составлять собственные тексты (устные и письменные), к заданной речевой ситуации

В данном этапе нужно развивать коммуникативную и лингвистическую компетенции, чтобы получить предполагаемый результат. Для этого важны умения и навыки употребления тех или иных слов, грамматических конструкций в конкретных условиях общения, или коммуникации; развитие умений в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, слушания и понимания, чтения, письма).

**Реализация проекта** проходила в ходе образовательного процесса и во внеурочное время. В образовательный процесс внедряются различные методики обучения и воспитания: от разноуровневых заданий до учебно-исследовательской деятельности. Их выбор осуществляется в совместной деятельности учителя и учащегося с учётом склонностей, интересов и образовательных целей школьников. Целью проектной деятельности является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов (на интеграционной основе). По доминирующему методу проекты делятся на: исследовательские, информационные, игровые, творческие, практические. Опыт реализации игрового (творческого) проекта является театрализованное представление «Урал батыр», «В гостях у сказки», «Цвети, мой Башкортостан!», «Жемчужина Башкортостана», «Дебют» и т.д.

Информационный проект – реферат по башкирской литературе «Выдающиеся писатели или поэты», «Семь чудес Башкортостана».

Методические находки: Принцип реализации компетентностного подхода предъявляет к отбору и предъявлению содержания обучения такие требования, которые позволят представить его в виде системы, обеспечивающей взаимосвязанное развитие и совершенствование разных видов компетенций: коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой. Филологическое образование способствует успешной деятельности человека в любой профессиональной деятельности, так как формирует коммуникативные умения и навыки, лежащие в основе многих видов деятельности и взаимодействия людей, работает с такими категориями, как личность, культура, миф, картина мира, эстетическая и художественная ценность и др. В ходе своей работы использовала технологию развития критического мышления, где учащиеся с желанием использовали приемы синквейна, составление таблиц.

**Итоги эксперимента** таковы: для эксперимента был взят общеобразовательный класс, со средней успеваемостью. Больше половины детей учатся по башкирскому языку на «4» и «5».

Таким образом, главная цель компетентностного подхода в преподавании башкирского языка и литературы заключается в формировании всесторонне развитой личности школьника, его

теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, овладение культурой речевого общения и поведения.

Дети хорошо восприняли технологию развития критического мышления. С удовольствием составляли синквейн, хорошо помогали при работе проблемные вопросы, ситуации. При подготовке краткому пересказу, запоминанию текста хорошо выполняли таблицы. Экспериментальная группа по сравнению с другими группами стоит на уровень выше.

### **«Реализация компетентного подхода в процессе преподавания английского языка».**

Э.Р. Шабутдинова

**Экспериментальная группа:** учащиеся группы английского языка 7бкласса

#### **Краткая характеристика группы:**

Количественный состав – 11 человек

Уровень усвоения предмета

Таблица 1

Успеваемость	Качество	СОУ
100%	60%	52,8%

Данные опроса свидетельствуют о том, что только 64% обучающихся тщательно закрепляют изученный материал дома после предварительного отдыха и только один ученик редко приступает к выполнению домашнего задания. Обучающиеся настроены на кропотливую учебно-познавательную работу, часто используют научную и справочную литературу в интернете, словари, но они не в состоянии заниматься длительное время интеллектуальной работой.

**Анализ уровня развития компетенций** показал, что у учащихся уровень творческих работ и организационные надпредметные компетенции низкий. Нужно тренировать умение писать свои тексты и выполнить эту сложную работу частями, поэтапно, тем готовится к освоению сложного процесса написания резюме, эссе.

#### **Определены цели и задачи эксперимента, а именно:**

Развитие уровня учебно-познавательных компетенций на уроках английского языка.

На данном этапе нужно развивать коммуникативные и лингвистические компетенции, чтобы получить предполагаемый

результат. Для этого важны умения и навыки употребления тех или иных слов, грамматических конструкций в конкретных условиях общения или коммуникации; развития умений в области четырех основных видов деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

**Образовательные маршруты развития компетенций** представлены в таблице:

Таблица 2

№	Компетенция	Технология	Формы	Методы	Предполагаемый результат
1	Коммуникативная	Информационно - коммуникативная	Групповые, индивидуальные	Наглядный Практический Проектный	Умение создавать и воспринимать тексты – продукты речевой деятельности
2	Лингвистическая	Информационно – коммуникативная	Индивидуальные Групповые	Проблемно-поисковый Индуктивный Дедуктивный	Умение составлять собственные тексты (устные и письменные), к заданной речевой ситуации
3	Языковая	Информационно – коммуникативная	Фронтально-индивидуальный	Практический	Употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами английского языка, использовать его синонимические структуры в соответствии с нормами языка
4	Социокультурная компетенция	ИКТ-технология Информационно – коммуникативная	Информирующие беседы	Проблемно-поисковый Проектный	Становление представлений человека об окружающем мире

**Реализация проекта** проходила урочной деятельности. У учащихся уровень творческих работ и организационные надпредметные компетенции на низком уровне. Нужно тренировать умение писать свои тексты и выполнить эту сложную работу частями, поэтапно, тем готовится к освоению сложного процесса написания сочинения, изложения.

В данном этапе нужно развивать коммуникативную и лингвистическую компетенции, чтобы получить предполагаемый результат. Для этого важны умения и навыки употребления тех или иных слов, грамматических конструкций в конкретных условиях общения, или

коммуникации; развитие умений в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, слушания и понимания, чтения, письма).

Ученики, получая задание написать реферат или эссе, обращаются к дополнительным информационным источникам. Естественно, что для выполнения подобного задания ученики прибегают к помощи современных СМИ, таким способом совершенствуя свою информационную компетентность.

Формирование **общекультурной компетенции** позволяет учащимся приобщиться к диалогу культур. Примером могут быть такие мероприятия, как внеклассное мероприятие «Путешествие по Великобритании», «Рождество» (5-6 классы), Праздник английской и американской кухни (7-8 классы). Огромную духовную ценность несут в себе пословицы и поговорки.

Добиться формирования **коммуникативной** компетенции возможно, последовательно и системно продвигаясь по следующим направлениям.

Прежде всего каждый человек должен уметь заявить о себе: представить себя, сообщить о себе определенные сведения. В устной форме это осуществляется в виде монолога «Расскажи о себе» (сложность высказывания возрастает с переходом из класса в класс) и диалогической речи. Последний вид работы постоянно практикуется на уроках.

В неразрывной связи с коммуникативной компетенцией находится **социально-трудовая компетенция**.

Овладение коммуникативной компетенцией означает овладение различными социальными ролями. Основной способ – ролевая игра.

#### Лексические игры

1. “Цепочка слов”:

Пол–лев–ведро

Затем учитель дает задание составить цепочку из английских слов.

Her–red–desk

her – red – dog – garden – name – eight – tram – map – play –  
yes – stand – desk

2. “Вставьте по одной букве в слова”: to – two pay – play  
for – four may – many  
tree – three

3. Игра используется при работе над любой темой. Учитель бросает мяч одному из учеников и называет какое-либо слово по теме на английском или русском языке. Играющий, поймав мяч, произносит эквивалент данного слова. Школьный проект – педагогическая технология, которая позволяет эффективно решать задачи личностно-ориентированного подхода в обучении.

На сегодняшний день мною на уроках английского языка реализованы следующие проекты:



- “My pet”
- “Christmas and New Year traditions”
- “My Family Tree”
- “My summer adventure”
- “Environment”
- “Travelling around London”

Все реализованные проекты были осуществлены с использованием информационных технологий.

Основным средством формирования ключевых компетенций при изучении иностранного языка выступают различные технологии, формы и методы.

В заключении хочется отметить, что главная цель компетентностного подхода в преподавании английского языка заключается в формировании всесторонне развитой личности школьника, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, овладение культурой речевого общения и поведения.

Учитывая возможности и интересы каждого ученика, стимулируя его познавательные способности, учитель поможет не только усвоить ребенком те или иные знания, но и познать самого себя, учиться управлять собой, оценивать свои реальные возможности, т.е. не только проявлять, но строить себя как личность.

Необходимость использования компетентностного подхода не вызывает сомнений, поскольку самым важным звеном модернизации образования является улучшение результата: ученик должен быть не просто знающим, но и умеющим, что и призван обеспечить компетентностный подход.

### **Реализация компетентностного подхода на уроках родного башкирского языка**

З.А. Лемдясова

**Экспериментальная группа:** родной язык, 9 а,б класс

**Количественный состав:** 9 (4 мальчика и 5 девочек).

**Анализ уровня компетенций:**

Опытно-экспериментальная работа по внедрению компетентностного подхода была проведена в 9 а,б классе средней школы с. Новая Отрадовка. Для эксперимента был взят общеобразовательный класс, со средней успеваемостью. Больше половины детей учатся по башкирскому языку на «4» и «5».

На начальном этапе был проведен тест (разработан профессором М. И. Рожковым), который помог нам сформировать представление об уровне

развития компетенций в этом классе. Тест представлял собой работу из двадцати заданий, на которых предлагались варианты ответа. Учащимся необходимо было выбрать только правильный ответ, но и написать в самом бланке, в котором против номера суждения поставить оценки.

Среднюю оценку **социальной** адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка **автономности** высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной **активности** — с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (**нравственности**) — с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

**Социокультурная** компетентность: высший балл у учащихся Алиева Тимура (3,2 балла) и Худайгулова Нияза (3 балла).

**Коммуникативная** компетентность развита у Мухаметшиной Регины (3,6 балла).

**Языковая** компетенция: Сафиуллиной Лианы и Шариповой Луизы (по 3 балла).

**Лингвистическая** компетенция выявлена у обучающихся Сафиуллиной Лианы, Худайгулова Нияза, Кунаккузиной Лии (по 3,4- 3,2 балла).

Анализ уровня развития **надпредметных (метапредметных) ключевых компетенций** показал, что:

У учащихся уровень творческих работ и организационные надпредметные компетенции на среднем уровне. Нужно тренировать умение писать свои тексты и выполнить эту сложную работу частями, поэтапно, затем готовиться к освоению сложного процесса написания сочинения, изложения. Средний балл у Алиева Тимура, Арсланова Альберта, Кунаккузиной Лии, Рахматуллиной Розы; низкий балл: Мухаметшиной Регины, Хусаинова Марата, а высокий балл у учащихся Сафиуллиной Лианы, Худайгулова Нияза и Шариповой Луизы.

Были проанализированы и **способности обучающихся** (открытые или развитые способности)

**Алиев Тимур, Мухаметшина Регина, Рахматуллина Роза**  
- национальное самосознание, мышление и владение родным языком;

**Арсланов Альберт и Худайгулов Нияз** - умение воспринимать тексты, рассуждать и составлять планы;

**Кунаккузина Лия, Сафиуллина Лиана, Шарипова Луиза** - развита речевая деятельность: говорение, понимание, чтение;

**Хусаинов Марат** - наличие способности действовать в собственных интересах, получать признание в некоторой области;

Итак, у экспериментируемой группы учащихся наиболее развиты способности к чтению. На среднем уровне развита память и способности грамматическим формам языка. Нужно развивать мышление на родном языке.

Многую были поставлены **цели и задачи эксперимента.**

**Цель:** развитие языковой, коммуникативной, лингвистической и социокультурной компетенции, а также языкового чутья, воспитание эстетического чувства языка.

**Задачи:** формировать у учеников творческое восприятие литературы и повышать читательскую культуру;

Формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, компьютер) и информационных технологий (аудио и видеозапись).

**Образовательные маршруты развития компетенций** были выбраны и реализованы. В данном этапе нужно развивать коммуникативную и лингвистическую компетенции, чтобы получить предполагаемый результат. Для этого важны умения и навыки употребления тех или иных слов, грамматических конструкций в конкретных условиях общения, или коммуникации; развитие умений в области четырех основных видов речевой деятельности (говорения, слушания и понимания, чтения, письма).

При организации такой работы нужно определить круг умений и навыков, которые следует формировать и развивать у учащихся.

-Во-первых, это умение фиксировать внимание на особенностях звучащего слова.

-Во-вторых, важно научить детей анализировать свою речь с позиций правильности-неправильности и оценки дикции.

-В-третьих, уметь давать аргументированную оценку речи других носителей языка.

-В-четвертых, нужно учить читать и говорить правильно, подражая звучащему образцу.

-В-пятых, вырабатывать умение внятно и отчетливо произносить звуки и слова, соблюдать нормальный темп произнесения.

-В-шестых, обучать правильному и рациональному пользованию орфоэпическим и другими словарями, и справочниками.

Упражнения проводятся планомерно, систематически, параллельно с изучаемыми разделами и темами курса башкирского языка. Часто использую такое упражнение: готовлю наборы карточек по орфоэпии для каждого класса. Дети записывают слова с рекомендованным ударением или особенностями произношения, дома заучивают, а в классе получают для ответа ту же самую карточку, но уже не обучающую, а контролирующую. Спрашиваю по этим карточкам часто, чтобы все ученики имели возможность потренироваться в правильном произношении.

В известном варианте государственного стандарта определены три задачи школьного курса башкирского языка: это формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции. Рассмотрим каждое из этих понятий подробнее.

Языковая компетенция – способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка. Приведу несколько интересных, на мой взгляд, упражнений, используемых при закреплении и обобщении знаний, умений, навыков учащихся по теме «Лексика». Это упражнения с одним словом «дуҫ».

Определите, сколько значений у слова **дуҫ**

Найдите синонимы, антонимы, и слова, родственные слову **дуҫ**.

Запишите их в таблицу.

Составьте словосочетания с синонимами слова **дуҫ**.

Запишите в таблицу родственные слова.

**Родственные**

связи:

друг

дружок

дружить

дружный

дружно

**дуҫ**

**Антонимические**

связи:

неприятель

недруг

**Синонимические**

связи:

товарищ

приятель

В каких предложениях вы употребите слово друг, дружок? Почему?

Эффективность такой работы в том, что у детей складывается представление о слове и формируются навыки и умения употребления в речи.

В формировании языковой компетенции особое значение приобретает организация работы учащихся со словарями. Виды

упражнений со словарями имеют практическую направленность обучения, но в то же время должны решать и задачи развития учащихся, воспитание интереса к этой работе.

2. Сколько предложений в тексте? С какой целью употребляются сложноподчинённые предложения?

3. На сколько частей можно разделить текст? Как они связаны между собой?

4. Выделите глаголы, употреблённые в переносном смысле.

5. Найдите эпитеты. Раскройте их значение.

Следующий тип компетенций – **лингвистическая**. Оно предполагает более глубокое осмысление устной и письменной речи – её законов, правил, структуры.

Иначе говоря, для владения языком важны умения и навыки употребления тех или иных слов, грамматических конструкций в конкретных условиях общения, или коммуникации.

Именно поэтому в обучении башкирскому языку выделяется третий тип компетенции – **коммуникативная**.

Коммуникативная компетентность предполагает способность к полноценному речевому общению во всех сферах человеческой деятельности, с соблюдением социальных норм речевого поведения. Это умение создавать и воспринимать тексты. Это, во – первых, взаимоотношения между собеседниками; во – вторых, место общения (например, общение учителя с учеником на уроке, во время перемены, в дружеской беседе). Третий, очень важный компонент речевой ситуации, – цель и намерения говорящего. Так, приказ, просьба или требование, конечно, будут отличаться от сообщения, информации или их эмоциональной оценки, выражение благодарности, радости, обиды т.д.

Таким образом, собственно коммуникативные умения и навыки – это умения и навыки речевого общения с учётом того, с кем мы говорим, где говорим, и, наконец, с какой целью. Некоторые авторы выделяют **культуроведческую (этнокультуроведческую)** компетенцию, которая обеспечивает формирование башкирской языковой картины мира, овладение башкирским речевым этикетом, что является необходимым средством приобщения к национальной культуре.

Формирование все выше перечисленных компетенций происходит и на уроках литературы. В силу особой связи литературы с жизнью общества на первый план здесь, помимо других, выдвигается **социокультурная компетенция**.

Приобретение социокультурной компетенции – это становление представлений человека об окружающем мире. Эти представления образуют специфический этнический, национальный образ мысли.

Вхождение учащихся в башкирский мир и приобретение социокультурной компетенции. Процесс формирования социокультурной компетенции осуществляется при усвоении новых значений лексики и фразеологии, а национально – культурным компонентом семантики; знакомстве с исторической и религиозной жизнью народа; осознание смысла текста.

Таким образом, главная цель компетентного подхода в преподавании башкирского языка и литературы заключается в формировании всесторонне развитой личности школьника, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, овладение культурой речевого общения.

**Реализация проекта проходила в процессе разных видов деятельности обучающихся:**

Занятость учащихся в исследовательской работе, творческих конкурсах, олимпиадах,

Участие в подготовке и реализации творческих учебных проектов

Участие учащихся в творческой работе школы, в самостоятельных творческих проектах (составление сценариев классных и школьных вечеров и их проведение и др.), что дало:

Позитивное изменение личностных характеристик учащихся

Сформированность ключевых компетенций (на основе диагностик в виде специально разработанных заданий, тестовых проверок и пр.)

В качестве **рефлексии** хочется отметить, что в результате реализации эксперимента при обучении башкирскому языку ученик умеет:

- анализировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять проблемы башкирской литературы;

- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты);

- рассуждать по проблематике произведения и формулировать свое отношение к прочитанному произведению, давать оценку поступкам героев, явлениям, событиям;

- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог); писать размышления по жизненно значимым темам и проблемам;

- формулировать собственные ориентиры по отношению к изучаемым произведениям;

- владеть способами совместной деятельности в группе, в разных ситуациях общения;

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, энциклопедиями, словарями, Интернет;

- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать и передавать ее.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельного поиска, систематизации и использования необходимой информации в разных источниках, в том числе в сети Интернета;

- создания собственного связного текста (устного и письменного) на необходимую тему;

- личного участия в диалоге или дискуссии по различной проблематике;

- эффективного взаимодействия в творческой группе;

- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;

- участия в самостоятельных творческих проектах.

Коммуникативный подход, включающий изучение языка и литературы обеспечивает формирование коммуникативной, языковой и лингвистической компетенцией у учащихся. Такой подход включает учащихся в речевую деятельность, готовит к созданию собственных текстов на родном языке (устные и письменные). Современному обществу сегодня нужен грамотная личность, ориентированная на творческое восприятие жизни.

До недавнего времени понятие «владение языком» не было достаточно полным, до сих пор ограничивается выявлением знания основных языковых категорий, явлений и правил, грамотности учащихся. Введение в практику школы понятия компетенции даст более четкие ориентиры для разработки измерителей уровня подготовки школьников по башкирскому языку, в конечном счете, значительно изменит всю систему контроля, учета и оценки этого уровня. Не случайно оценка уровня владения языком включает и тесты для определения языковой лингвистической компетенции, а коммуникативная компетенция определяется при проверке уровня владения речевой деятельностью (чтением, письмом, устной монологической и диалогической речью).

**«Реализация компетентного подхода в процессе преподавания биологии»**

Г.В. Сергеева

**Время реализации:** 2011-12 и 2012-13 учебные года

**Экспертная группа:** 76-86 кл.

**Краткая характеристика группы:**

-количественный состав- 18 учеников

-уровень усвоения предмета:

Таблица 1

2011-12 уч.год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Успеваемость %	100	100	100	100	100
Качество %	56	44	50	44	50
СОУ %	54	50	52	48	52

Таблица 2

2012-13 уч.год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Успеваемость %	100	100	100	100	100
Качество %	38	38	52	90	55
СОУ %	53	47	49	65	51

- готовность к обучению - средняя

Анализ уровня развития компетентностей показал, что у учащихся низкий уровень предметных компетенций

**Образовательные маршруты развития компетенций представлены в таблице:**

Таблица 3

Компетенция	Технология	Результат
1. учебно-познавательная	Развивающее обучение	1. учащиеся должны свободно ориентироваться в истории вопросов; овладеть логикой научного познания. 2. формирование ключевых компетенций
2. информационная	Проектное обучение	2. формирование информационных компетенций

В рамках реализации проекта рассмотрим формирование и развитие экологической компетентности обучающихся на уроках биологии

- Экологическая компетентность обучающегося - это интегративное качество личности, определяющее ее способность взаимодействовать в системе «Человек – общество – природа» в соответствии с усвоенными экологическими знаниями, умениями,



навыками; с убеждениями, мотивами, ценностными представлениями, экологически значимыми личными качествами и практическим опытом экологической деятельности.

Структурные компоненты экологической компетентности

а) когнитивный компонент

б) мотивационно-ценностный;

в) деятельностно-практический

**Цель уроков:** Формирование экологической компетентности обучающихся

**Задачи:**

Развитие экологических взглядов, убеждений, мировоззренческих позиций по отношению к природе, экологическим проблемам, трансформирующимся в экологическое сознание;

Формирование системы экологических умений и навыков, необходимых для грамотного поведения в природе;

Содержание работы по формированию экологической компетентности

- Имеет теоретическую направленность

- Имеет практическую направленность

Теоретическое направление

- Формирование экологического сознания в ходе изучения предмета «Биология»;

- Самообразование учащихся в процессе выполнения специальных проектов, рефератов, докладов, сообщений, исследовательской деятельности.

Практическое направление

- Формирование основных экологических умений и навыков, опыта практической экологической деятельности;

- Привитие умений и навыков соблюдения норм, и правил поведения в природе.

Формы работ по развитию экологической компетентности

- Массовые: конференции, экологические акции, выставки, исследовательские работы, олимпиады, экологические слёты

- Групповые: разные формы уроков, презентации, практические занятия, деловые игры, экскурсии и др.

- Индивидуальные (консультации, беседы и др.).

На уроках биологии формирую умения и навыки, относящиеся к компетенции: умение анализировать, сопоставлять полученную информацию; умение устанавливать причинно- следственные связи; умение делать выводы; умение делать прогноз

Критерии сформированности экологической компетентности

-когнитивный (полнота, прочность и осознанность экологических знаний);

–мотивационно-ценностный (сформированность мотивов поведения и деятельности в природе, степень проявления познавательного интереса к экологическим проблемам, понимание ценности природы, необходимости ее сохранения);

–деятельностно-практический (сформированность экологических умений и навыков, устойчивость в соблюдении норм и правил поведения в природе, наличие опыта практической экологической деятельности).

Педагогическая цель: Воспитание у детей ценностных экологических ориентаций и сознательного научно-обоснованного отношения к природе, стойких убеждений и активной позиции по проблемам ее охраны и улучшения.

Результат проделанной работы представлен ниже.

Таблица 4

		2011-12 уч.год	2012-13 уч.год
1	Уровень метапредметных ключевых компетенций	Средний	Средний
2	Уровень предметных компетенций	Низкий	Средний

Анализ результатов позволил сделать вывод о том, что необходимо продолжить работать над развитием всех надпредметных и предметных ключевых компетенций, повышая их уровень. Для этого надо работать над созданием совместных проектов с использованием компьютера, проводить исследовательскую работу, принимать участие в олимпиадах, работать над преобразованием информации.

**В заключении** хочется отметить следующее:

Компетентность рассматривают как теоретико-практическую подготовленность к использованию знаний, умений и навыков. Поэтому компетентностью называют интегральное качество личности, характеризующее готовность решать проблемы, возникающие в процессе жизни и профессиональной деятельности, с использованием знаний опыта, индивидуальных способностей.

Чем компетентностный подход отличается от традиционного и в чем заключаются отличия между умениями и компетенциями?

Компетентностный подход расширяет, дополняет знаниево-ориентированный, так как рассматривает подчиненность знаний умениям, делая акцент на практической стороне содержания. Меняется сама конечная цель обучения: мало знать, надо уметь применять теоретические знания для решения конкретных задач. Этот подход более соответствует условиям рыночной экономики, ибо предполагает формирование, наряду со знаниями, умениями и навыками, еще и ключевых компетенций, востребованных рынком труда.

Результатом обучения должна стать сформированность минимального уровня компетентности, которого достигнут учащиеся на этапе завершения обучения в школе. Дальнейшее развитие их компетенций будет происходить по мере обучения в системе среднего и высшего профессионального образования.

## **Реализация компетентностного подхода в процессе преподавания предмета «Литературное чтение»**

Ю.А. Васильева

**Экспериментальная группа:** За класс

**Краткая характеристика группы**

В классе обучается 12 детей с средним уровнем развития. Все ученики хотят получить хорошее образование, добиться успеха в жизни, состояться как квалифицированный специалист.

**Был проведен анализ уровня развития компетенций.**

Великий И.В.Гёте сказал: «Чего человек не понимает, тем он не владеет». Эту мысль можно продолжить так: «Чего человек не понимает, тем он не владеет и то он не любит». Практика показывает, что самая большая проблема большинства современных школьников - нелюбовь к чтению и связанные с этим учебные затруднения, вплоть до потери интереса к познанию. На мой взгляд, это чаще возникает из-за неумения ученика понимать прочитанное. Обучение приемам работы с текстом, закладывающее основу умения учиться, формирующее навык самостоятельной учебной работы – одна из актуальных задач в моей педагогической деятельности.

Проведенные тесты на выявление предметных компетенций по литературному чтению показали следующее: на низком уровне умение точной формулировки основной мысли текста, умение оценивать и анализировать характер и поступки героев, умение аргументировать свою точку зрения и ориентация в литературных понятиях. Исходя из этого, определилась следующая **цель:** воспитание грамотного, компетентного читателя, человека, имеющего устойчивую привычку к чтению и потребность в нем как в средстве познания мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, чувств и мышления.

**Задачи:**

- развитие личности обучающегося в ходе формирования основ самостоятельной читательской деятельности и общеучебных умений;
- учить воспринимать и анализировать содержание произведения;
- развивать умение работать с текстом.

Для ведения эксперимента были выбраны **образовательные маршруты развития компетенций**

*Регулятивные УУД:*

- определение и формирование цели деятельности на уроке;
- проговаривание последовательности действий на уроке;
- умение прогнозировать содержание на основе заголовка, ключевых слов, иллюстрации;
- работа по плану.

Средство достижения результатов – технология продуктивного чтения.

*Познавательные УУД:*

- ориентировка в тексте, в литературоведческих понятиях;
- умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Средство достижения результатов – тексты учебника и его методический аппарат (формирование первичных навыков работы с информацией) и технология «Развития критического мышления».

*Коммуникативные УУД:*

- умение аргументировать свою точку зрения;
- умение слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе и выполнять различные роли;
- оформление своих мыслей в устной и письменной форме.

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах. Оно обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

*Личностные УУД:*

- размышление о характере и поступках героев;
- высказывание отношения к прочитанному;
- понимание авторского замысла;
- эстетическое переживание

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним.

**И наконец, как проходила реализация проекта.**

Сегодня меняются цели и задачи, стоящие перед современным образованием – акцент переносится с «усвоения знаний» на формирование «компетентности». Педагоги понимают, что одних знаний, умений, навыков недостаточно, нужно осваивать деятельностные технологии, изменять содержание уроков. Школа должна формировать опыт

самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования. Цель компетентностей – помочь ребёнку адаптироваться в социальном мире, научить приобретать знания, научить работать, т.е. быть самостоятельным, уметь себя оценивать. Все эти качества личности формируются в период начального обучения. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать – *вот с чем ребёнку необходимо войти в этот мир.*

Таким образом, возникла необходимость использовать в своей педагогической деятельности новые приёмы и современные общеобразовательные технологии. Меня заинтересовала технология «Развития критического мышления», т. к. она направлена на развитие навыков работы с информацией, умений анализировать и решать, уметь выразить своё отношение к новым идеям и знаниям, давать понятие чему-то новому, отвергать неуместную и ненужную информацию. Критическое мышление - не отдельный навык, а комплекс многих навыков и умений, которые формируются постепенно, в ходе развития и обучения ребенка, и, прежде всего, в дискуссии, письменных работах и активной работе с текстами. Это возможно, если на уроках дети являются не пассивными слушателями, а активно ищут информацию и подвергают сомнению ее достоверность, соотносят то, что они усвоили, с собственным практическим опытом, сравнивают полученное знание с другими работами в данной области, проверяют логику доказательств, делают выводы, принимают решения, изучают причины и последствия различных явлений.

Подробнее остановлюсь на самой технологии. Для того чтобы дать детям возможность активно работать с получаемым знанием, авторы технологии предлагают строить урок по следующей схеме.

**Первая стадия – вызов (побуждение).** Когда определяется тема урока, происходит актуализация имеющихся знаний по теме, выясняется, что дети уже знают об этом или думают, что хотят узнать, или что нужно узнать, и для чего это нужно знать. С этой целью используются разные приемы обучения. Роль учителя на этом этапе невелика - дети должны чувствовать себя комфортно. На стадии вызова у учащихся есть возможность, используя свои предыдущие знания, строить прогнозы, самостоятельно определить цели познавательной деятельности на данном уроке.

**Вторая стадия – осмысление** - поиск ответов на вопросы, поставленные в начале урока. Ребенок больше работает самостоятельно, в парах или группах. Если что-то не понятно, то он может обратиться за помощью к учителю. Это этап познания, где учащиеся получают возможность познакомиться с новой информацией, идеями или понятиями,

связать их с уже имеющимися знаниями, активно отслеживая своё понимание. Для этого используются самые разнообразные приемы.

**Третья стадия – размышление (рефлексия)** – позволяет выяснить, насколько ребенок понял тему. Задаются как закрытые (выражающие одно мнение), так и открытые (выражающие несколько мнений) вопросы. Ответы должны быть по возможности полными и расширенными. Учащиеся осмысливают все то, что они изучали на уроке, выражают мысли и понятия через информацию, которую они получили, т.е. происходит целостное осмысление, обобщение и присвоение полученной информации, выработка собственного отношения к изучаемому материалу, выявление еще непознанного. Эта стадия реализуется также с помощью различных приемов (стратегий).

Рассмотрим некоторые из них на примере изучения произведения А.П.Чехова «Ванька».

### **Некоторые приёмы стадии «Вызова»**

#### **1. Прием «Кластер»**

#### **2. Прием «Чтение с остановками»**

*Трансформационные вопросы:*

- Как бы вы поступили в данной ситуации?
- С кем (чем) вы ассоциируете данный образ?

*Интерпретационные:*

- Как вы относитесь к этому явлению? Аргументируйте свой ответ

*Анализирующие:*

- Как вы объясните мотив его/ее поведения?

*Синтезирующие:*

- Как по-вашему, к чему может привести поступок героя?
- Что можно сделать, чтобы избежать проблем?

*Оценочные:*

- Правильно ли поступил герой рассказа?
- Справедливо ли его/ее отношение к ней/нему?

*Прогнозирующие:*

- Как события будут развиваться дальше?
- Оправдались ли ваши предположения?

### **Некоторые приёмы стадии «Осмысление»**

**1. Приём «Инсерт».** При работе с текстом в данном приёме используется два шага: чтение с пометками и заполнение таблицы. Во время чтения текста делайте на полях пометки: «V» - уже знал; «+» - новое для меня; «-» - думал иначе; «?» - не понял, есть вопрос.

#### **2. Приём «Таблица ЗХУ»**

Таблица 1

<i>З – что мы знаем?</i>	<i>Х – что мы хотим узнать?</i>	<i>У – что мы узнали, и что</i>
--------------------------	---------------------------------	---------------------------------

		<i>нам осталось узнать?</i>
1. Это рассказ. 2. Ванька писал письмо дедушке в деревню. 3. Он жаловался на тяжелый труд.	1. Внешность, одежда, жесты, походка Ваньки. 2. Обязанности Ваньки. 3. Обстановка – интерьер. 4. Поведение. 5. Поступки.	

### Некоторые приёмы стадии «Рефлексия»

**1. Прием «Диаманта»** – стихотворная форма из семи строк, первая и последняя из которых – понятия с противоположным значением.

1: тема (существительное) – *несчастье*;

2: определение (2 прилагательных) - *грязный, голодный*;

3: действие (3 причастия) - *измученный, загнанный, уставший*;

4: ассоциации (4 существительных) - *горе, неудача, нужда, безысходность*;

5: действие (3 причастия) - *ожидающий, мечтающий, надеющийся*;

6: определение (2 прилагательных) - *сытый, удовлетворённый*;

7: тема (сущ., противоположное по смыслу существительному из первой строки) – *счастье*.

**2. Прием «Синквейн»** - нерифмованная стихотворная форма из пяти строк, творческая работа, позволяющая в сжатой форме запечатлеть эмоциональное переживание изучаемой темы.

1. Ванька.

2. Несчастный, уставший.

3. Верит, надеется, ждет.

4. Мечтает вернуться к деду.

5. Трудное детство.

Надо отметить, что данные приёмы универсальны, используются на всех стадиях: начинаются на стадии «Вызова», продолжаются на стадии «Осмысления» и заканчиваются на стадии «Рефлексия».

Следующая технология, способствующая формированию типа правильной читательской деятельности – технология продуктивного чтения. Сама технология включает в себя три этапа работы с текстом.

#### I этап. Работа с текстом до чтения

1. Антиципация (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения). Определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт.

2. Постановка целей урока с учетом общей (учебной, мотивационной, эмоциональной, психологической) готовности учащихся к работе.

## **II этап. Работа с текстом во время чтения**

1. Первичное чтение текста. Самостоятельное чтение в классе или чтение-слушание, или комбинированное чтение (на выбор учителя) в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся.

Выявление первичного восприятия с помощью беседы. Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста.

2. Перечитывание текста. Медленное «вдумчивое» повторное чтение (всего текста или его отдельных фрагментов). Анализ текста (приемы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов и проч.). Постановка уточняющего вопроса к каждой смысловой части.

3. Беседа по содержанию текста. Обобщение прочитанного. Постановка к тексту обобщающих вопросов. Обращение (в случае необходимости) к отдельным фрагментам текста.

4. Выразительное чтение.

## **III этап. Работа с текстом после чтения**

1. Концептуальная (смысловая) беседа по тексту. Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Соотнесение читательских интерпретаций (истолкований, оценок) произведения с авторской позицией. Выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов.

2. Знакомство с писателем. Рассказ о писателе. Беседа о личности писателя. Работа с материалами учебника, дополнительными источниками.

3. Работа с заглавием, иллюстрациями. Обсуждение смысла заглавия. Обращение учащихся к готовым иллюстрациям. Соотнесение видения художника с читательским представлением.

4. Творческие задания, опирающиеся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы).

Кроме того, успешно использовала на уроках разноуровневые многофункциональные проверочные работы, тесты, которые позволяют организовать дифференцированную текущую и итоговую проверку УУД, оценивать продвижение в овладении читательской деятельностью и в литературном развитии из пособия Л. А. Ефросиминой «Литературное чтение в начальной школе. Контрольные работы, тесты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания». (Вентана-Граф, Начальная школа 21 века)



**Оценивая выше сказанное,** хочу отметить, что применение данных технологий на уроках чтения позволило получить очень хороший результат, поскольку использовались разные источники информации, задействовались различные виды памяти и восприятия

Работая с текстом таким образом, дети легко выделяют нужную информацию, составляют текст самостоятельно, формулируют и доказывают свою точку зрения, определяют основную идею произведения, комментируют текст, анализируют и оценивают себя и одноклассника, решают проблему. И, конечно, это способствует самосовершенствованию и умению давать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать, т.е. качества, необходимые в жизни.

### «Реализация компетентного подхода в процессе преподавания физики»

И.М. Данилова

**Экспериментальная группа:** обучающиеся 7а класса

**Краткая характеристика группы:**

- Количественный состав – 18 учеников;
- Уровень усвоения предмета:

Таблица 1

Успеваемость	Качество	СОУ
100%	62%	54%

- Готовность к обучению (желание учиться, степень подготовки к уроку; степень обучаемости) были выявлены в результате анкетирования обучающихся, а именно, учащиеся считают:

Таблица 2

Учебный предмет	Отношение к учебному предмету						
	Люблю этот предмет и уроки	Хочу знать этот предмет	Заставляю заниматься	Не люблю этот предмет	Самый трудный для меня	Самый нужный для моей будущей	Задают очень много домашней работы
Предмет							

			ся по пред мету	мет	предмет	жизни предмет	
Физика	6	16	4	-	15	4	1

На подготовку домашнего задания обучающиеся тратят: 1–2 часа – 69%; 2–3 часа - 31%; 3–4 часа - 0%; более 4 часов - 0% . Данные опроса свидетельствуют о том, что только 31% обучающихся тщательно закрепляют изученный материал дома.

Для определения **уровня развития компетенций** мною были использованы такие методики, как «Самоанализ (анализ) личности», «РЕПКА», «Изучение мотивов участия школьников в деятельности» (подготовлена Л. В. Байбородовой), «Оценка уровня творческого потенциала личности». Результаты исследований были занесены в компетентностные матрицы, анализ которых показал, что у учеников 7а класса средний уровень метапредметных и теоретических предметных компетенций, низкий уровень социально-трудовой ключевой компетенции, экспериментальных и теоретико-экспериментальных предметных компетенций. Таким образом, на уроках физики в данном классе следует уделить большее внимание развитию следующих компетенций:

Таблица 3

Метапредметная компетенция	Общепредметная компетенция		Предметные компетенции			
	Исследовательская компетенция		Экспериментальные		Теоретико-экспериментальные	
	Знания	Умения	Знания	Умения	Способность	
- ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель; - организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей	Знание теоретических основ исследовательской деятельности и	- формулировать проблему; - использовать имеющиеся знания в нестандарт	Теоретические знания, необходимые для анализа эксперимента (понятия, законы,	- планирование своей деятельности при подготовке и выполнении эксперимента	к применению знаний и умений в практической деятельности	к решению физических задач с применением

<p>учебно-познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;</li> <li>- ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы;</li> <li>- выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями;</li> <li>- использовать элементы вероятностных и статистических методов познания;</li> <li>- описывать результаты, формулировать выводы;</li> <li>- выступать устно и письменно о результатах своего</li> </ul>		<p>тных ситуациях ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретически и практически подтвердить гипотезу;</li> <li>- находить решение проблемы, создавать субъективно новый образовательный продукт</li> </ul>	<p>теоретические положения).</p> <p>Знание теоретических основ экспериментальной деятельности, знания о способах деятельности.</p> <p>Знание принципов действия основных физических приборов, используемых для измерений физических величин</p>	<p>та;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаться с физическими приборами, в производстве основных физических измерений;</li> <li>- объяснять наблюдаемые физические явления и свойства тел, понимать практическую значимость приборов, механизмов и машин;</li> <li>- наблюдать, находить существенные признаки физических явлений;</li> <li>- осуществлять переход от известных фактов к выдвиганию</li> </ul>	<p>ности и повседневной жизни</p>	<p>метод а моделирования</p>
--	--	--	---	---	-----------------------------------	------------------------------

исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации); - иметь опыт восприятия картины мира.				гипотезы, переход от теоретических выводов к экспериментальной проверке		
--	--	--	--	---	--	--

**Постановка целей и задач эксперимента была следующей:**

**Цель:** развитие уровня учебно-познавательных компетенций обучающихся на уроках физики.

**Задачи:**

- определить и апробировать технологии и методики, формирующие учебно-познавательные компетентности;
- выделить ключевые компетенции, которые наиболее эффективно реализуют формирование экспериментальных и теоретико-экспериментальных компетенций;
- разработать календарно-тематическое планирование в соответствии с УМК А.В. Пёрышкина, направленное на формирование учебно-познавательных компетенций через проектную технологию.

**Образовательные маршруты развития компетенций** представлены в таблице:

Таблица 4

Компетенция	Технология	Методика	Результат
Учебно-познавательная	Интерактивное обучение	Метод «мозгового штурма» эвристическая беседа метод проектов	<b>Знание:</b> – теории, необходимой для анализа эксперимента (понятия, законы, теоретические положения); – теоретических основ экспериментальной деятельности;

<p><i>Исследовательская</i></p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов действия основных физических приборов, используемых для измерений физических величин.</li> </ul>
<p><i>Экспериментальная</i></p>	<p>Проблемное обучение</p>	<p><i>поисковые методы:</i> исследовательский и эвристический (частично-поисковый)</p>	<p><b>Умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цель и организовывать её достижение;</li> <li>- формулировать проблему и выдвигать гипотезы;</li> <li>- осуществлять переход от теоретических выводов к экспериментальной проверке;</li> <li>- планировать свою деятельность при подготовке и выполнении эксперимента;</li> <li>- выбирать необходимые приборы и оборудование;</li> <li>- владеть измерительными навыками, работать с инструкциями;</li> <li>- понимать практическую значимость приборов, механизмов и машин;</li> <li>- наблюдать, находить существенные признаки физических явлений;</li> <li>- объяснять наблюдаемые физические явления и свойства тел;</li> <li>- описывать результаты, формулировать выводы;</li> <li>- выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);</li> <li>- решать физические задачи с применением метода моделирования;</li> <li>- иметь опыт восприятия картины мира.</li> </ul>

**Реализация проекта** проходила следующим образом:

При формировании учебно-познавательных компетенций школьников таких, как: извлечение основного содержания прочитанного или услышанного; точная формулировка мыслей, построение оригинальных высказываний по заданному вопросу или теме; сотрудничество с другими (учениками и учителем) при выполнении общего задания; планирование действий и времени; оценка результатов своей деятельности использовался *дискретный подход к обучению и усвоению знаний*. Сущность этого метода заключается в том, что на каждом уроке учащиеся сначала совместно с учителем, а затем самостоятельно проводят анализ структуры учебного материала. В параграфе выделяются главные и второстепенные элементы знаний, составляется таблица (на уроке или дома) в следующей форме:

Таблица 5

Вопрос	Стр.	Ответ

Затем организую беседу, которая позволяет выявить уровень выполнения работы и выяснить, кто и как составил вопросы. Коллективно обсуждаем вопросы и ответы к ним. Недостатки этого метода: требуется дополнительное время для заполнения тетрадей, ученики с низким интересом к обучению стараются не изучать параграфы, а искать ответы на вопросы к нему.

При изучении различных приборов и устройств, для овладения измерительными навыками и умением работать с инструкциями учащимся предлагаю заполнить следующую таблицу:

Таблица 6

Название прибора (устройства)	
Назначение	
Схема	
Условное обозначение	
Принцип работы	
Цена деления прибора	
Погрешность измерения	
Применение	

При введении новых понятий и терминов ученики выполняют задание «Установите соответствие между терминами и определениями», при выводе формул и физических законов строят логическую схему «Установите логическую последовательность действий при выводе закона».

На уроках обучения решению задач использовался метод эвристической беседы, в ходе которой выяснялся алгоритм решения задач, который ученики затем применяли самостоятельно. Во время самостоятельного решения задач предлагались многоуровневые карточки: выполнив успешно задания первого уровня, можно перейти к следующему. Обучающиеся имели возможность работать индивидуально, в парах или группах по 4 человека, что позволяло им во время работы консультироваться у более сильных и консультировать слабых.

Для формирования исследовательских и экспериментальных компетенций обучающимся предлагалось выполнить как небольшие домашние исследования, так и индивидуальные или групповые проекты. Например, «Определить плотность картофеля», «Измерить среднюю длину своего шага», «Определить мощность, развиваемую при подъеме на 2 этаж», «Определить зависимость температуры остывающей воды от времени», изготовить модель водопроводной башни, фонтана, психрометр, камеру обскура и т. д.

При внедрении компетентного подхода использовались также разнообразные формы контроля знаний на каждом этапе и на каждом занятии: промежуточного, текущего, итогового. Такие как тест «Да-нет», физический диктант, метод аналогий, разноуровневые тесты с выбором ответа или требующие дать развернутое решение.

**Анализируя результаты эксперимента,** хочется отметить, что в ходе эксперимента в данном классе пришлось отказаться от «мозгового штурма», так как большая часть ребят старалась просто отсидеться во время поиска решения той или иной проблемы.

Под контролем учителя учащиеся приобрели экспериментальные умения и навыки. Показателем результативности является самостоятельное выполнение учащимися следующих действий:

1. определение цены деления прибора, определение предела измерений, снятие показаний;
2. выполнение работы по подробной письменной или устной инструкции учителя;
3. оформление отчёта о работе согласно требованиям учителя;
4. знание и выполнение правил работы в лаборатории.

В ходе эксперимента по внедрению компетентного подхода в 7а классе установлено, что у учащихся намечается значительный рост познавательной активности на уроках и дома, их знания и в особенности умения стали более глубокими и прочными, прослеживается тенденция роста обученности и качества знаний. Если при традиционном подходе качество знаний учащихся составляло в различных классах от 22 до 62% , то при реализации компетентного подхода показатели в экспериментальной группе выросли от 58 до 70 %.

Кроме того, удастся включить в активную познавательную деятельность слабых учеников, повысить их интерес к предмету, осуществлять поэтапный контроль и коррекцию знаний учеников, приучать к самооценке результатов своего труда.

### **Реализация компетентного подхода в процессе преподавания алгебры и начал математического анализа**

М.В.Щеколдина

**Экспериментальная группа:** обучающиеся 10 класса

**Краткая характеристика группы:**

Количественный состав: 18 чел

Уровень усвоения предмета: успеваемость 100%

качество 39%

СОУ 42%

Готовность к обучению: учащиеся экспериментальной группы обучаются в двух разных профилях: физико- химическом и социально-экономическом. В обоих профилях математика является профилирующим предметом. В ходе проведенного исследования, выявилось: выраженное желание учиться - 4 чел

нежелание учиться - 5 чел

высокий уровень обучаемости и математической подготовки - 4 чел

средний уровень обучаемости и математической подготовки - 4 чел

низкий уровень обучаемости и математической подготовки: - 10 чел

**Анализ уровня развития компетенций показал,** что большая часть экспериментальной группы (11 чел) имеют низкий, 3 человека – средний и только 4 человека - высокий уровень математических компетенций. Особое затруднение у учащихся вызывают описание и исследование с помощью функций реальных зависимостей, построение и исследование простейших математических моделей, исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур. Больше внимания следует уделить решению прикладных задач с помощью математического аппарата, анализу реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, выполнение практических расчетов по формулам, включая использование справочников и вычислительных устройств.

**Постановка целей и задач эксперимента**



**Цель:** повышение профессиональной компетентности педагогов в целях формирования учебно-познавательной компетенции школьников как фактор активизации методической работы в образовательном учреждении.

**Задачи:**

1. Способствовать развитию мотивации педагогов и обучающихся на профессиональное и личностное саморазвитие через работу в методической мастерской «Учебно-познавательные компетенции», участие в конкурсах различного вида и уровня.

2. Развивать и внедрять инновации в образовательный процесс, координировать и стимулировать поиск эффективных компетентностных технологий.

3. Обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога, как показатель уровня развития профессиональной компетентности.

4. Создать базу диагностических методик, ориентированных на оценку сформированности учебно-познавательных компетенций обучающихся.

**Образовательные маршруты развития компетенций**

Таблица 1

Компетенция	Технология	Методика	Результат
Учебно-познавательная	Профильное обучение	Блочно-зачетный метод обучения	Создать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их познавательными и профессиональными интересами намерениями в отношении продолжения образования.
	Проблемное обучение	Эвристический метод	Создать условия для активного поиска решения проблемы. Процесс мышления приобретает продуктивный характер
Коммуникативная	Проектное обучение	Исследовательская работа. Создание и защита проекта. Сотрудничество в коллективе	Совершенствовать навыки работы в группе, умение работать на результат, доказывать собственное мнение, вести диалог, делать

			доклад, выступать оппонентом
--	--	--	---------------------------------

### **Реализация проекта**

Для формирования учебно-познавательных компетенций необходимы современные технологии организации учебно-воспитательного процесса. Около 12 лет в своей работе я применяю **технологию профильного обучения.**

Одним из активных методов формирования учебно-познавательной компетенции на уроке является **создание проблемных ситуаций**, суть которых сводится к воспитанию и развитию творческих способностей учащихся, к обучению их системе активных умственных действий. Эта активность проявляется в том, что ученик, анализируя, сравнивая, синтезируя, обобщая, конкретизируя фактический материал, сам получает из него новую информацию.

Все чаще обращаюсь к **технологии проектной деятельности учащихся.** Проектная методика является в настоящее время одной из самых популярных и актуальных среди современных технологий. Проект может быть индивидуальным, но обычно каждый проект есть результат скоординированных совместных действий группы учащихся. Из практики могу сказать, что учащиеся средних классов, как правило, предпочитают групповую или парную работу. А вот старшеклассники - индивидуальную. Школьники получают возможность осуществлять творческую работу, самостоятельно добывать информацию.

**Проектная методика** характеризуется высокой коммуникативностью. Она предполагает:

- выражение учащимися своего собственного мнения, чувств, активное включение в реальную деятельность;
- при выполнении проекта происходит непроизвольное запоминание явлений и процессов;
- в ходе работы над проектом стимулируется развитие творческого мышления, воображения;
- кроме того, создаются условия не только для свободы выражения мысли, но и для осмысления воспринимаемого.

### **Рефлексия**

Работа в экспериментальной группе по выбранным технологиям позволила повысить уровень математической подготовки учащихся, развить в них самостоятельность, работоспособность, желание работать «на результат», любовь к предмету. Учащиеся, имеющие высокий уровень обучаемости и математической подготовки активно участвовали в олимпиадах и математических конкурсах различного уровня. У остальных

учащихся повысилась успеваемость по предмету. Неплохие результаты показали учащиеся экспериментальной группы на ЕГЭ.

Считаю, что используемые мною технологии, методы и приемы формирования учебно-познавательных компетенций эффективны, способствуют личностному развитию учащихся, успешной подготовке к сдаче итоговой аттестации. Такую работу я намерена продолжить и получить положительный результат в следующем году.

СБОРНИК СТАТЕЙ  
О ходе экспериментальной работы  
«Реализация компетентностного подхода»

Выпуск 1

Научное издание

Технический редактор

Крылова А.А.

Усл.печ.л.

Тираж

Заказ

Подписано в печать

Формат бумаги 60x84/16    Бумага офсетная №1

Отпечатано  
в типографии