



***Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора и эрудиции.
В. Сухомлинский***

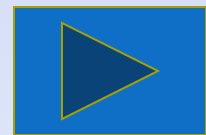
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УРОКА С ПРИМЕНЕНИЕМ ИКТ

Зачем компьютер в образовании?

- Расширение сектора самостоятельной учебной работы ученика
- Развитие активно-деятельностных форм обучения
- Увеличение доступности к различным информационным ресурсам
- Возможность использовать информационные и мультимедиа технологии
- Максимальная эффективность электронных изданий и ресурсов для повышения качества образования

Новые педагогические инструменты

- ✓ Интерактив
- ✓ Мультимедиа
- ✓ Моделинг
- ✓ Коммуникативность
- ✓ Производительность

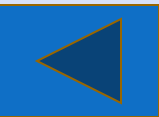


Интерактив

В переводе с английского - взаимодействие. Термин означает поочередное высказывание (в широком смысле – от выдачи информации до произведенного действия) каждой из сторон.

Позволяет организовывать самоаттестацию, изучать информацию в темпе обучаемого, определять свою траекторию движения, получать нужную информацию для данного пользователя, анализировать условия перехода от одного фрагмента контента к другому с помощью компьютера.

Конструирование урока с использованием ИКТ



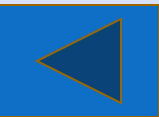
Мультимедиа

Представление объектов и процессов с помощью фото, видео, графики, анимации, звука, т.е. Во всех известных сегодня формах (multi – много, media – способы, средства).

Позволяет лучше усваивать информацию: большинство людей запоминает 5% услышанного и 20% увиденного.

Одновременное использование аудио- и видеоинформации повышает запоминаемость до 40-50%.

Мультимедиа среда обладает высокой информационной плотностью.

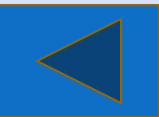


Моделинг

Представление внешних объектов окружающего мира и методов взаимодействия с ними + моделирование реальных процессов и явлений с целью их исследования (имитационное моделирование)

Моделинг – это бесконечное множество возможностей – от простейшей параметризации задач до виртуальной реальности. Моделируется естественная окружающая среда и действия пользователя в ней.

Конструирование урока с использованием ИКТ

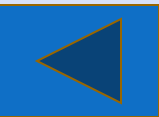


Коммуникативность

**Возможность непосредственного общения,
оперативность представления информации,
контроль за состоянием процесса**

**Достигается объединением компьютера в
локальные и глобальные сети**

**Решает многие вопросы доставки
информации в короткие сроки,
позволяет дистанционно управлять
учебным процессом и получать
консультации от квалифицированных
педагогов.**

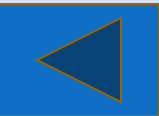


Производительность

**Автоматизация нетворческих
рутинных операций**

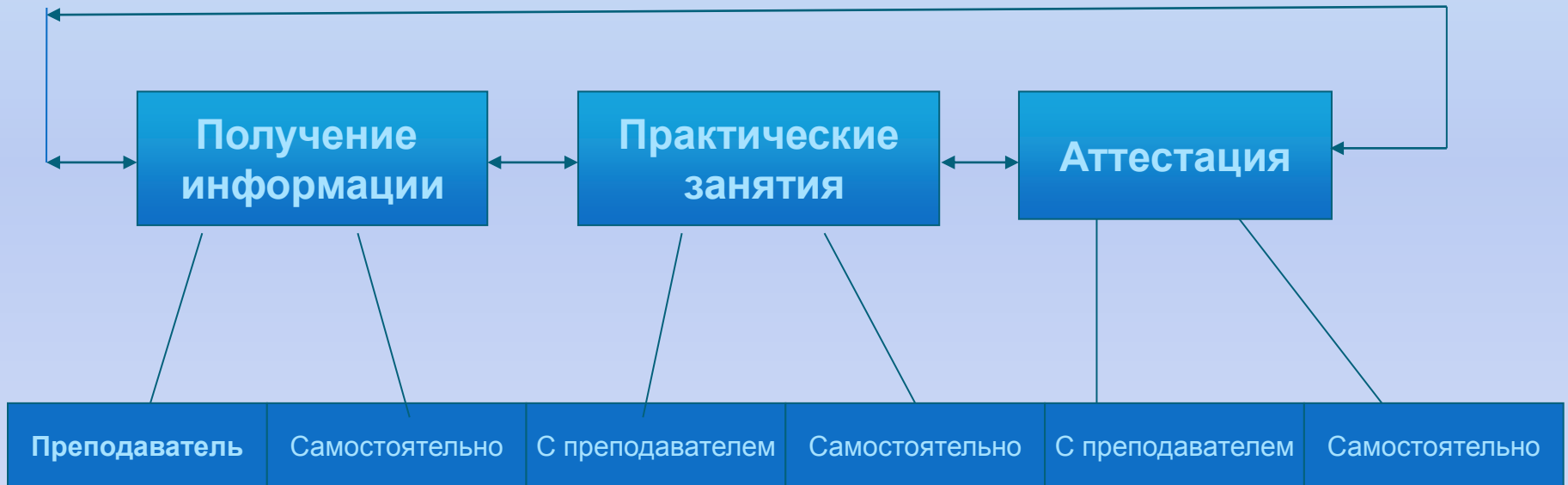
**Повышение производительности
труда пользователя**

**Это быстрый поиск необходимой
информации, обработка числовой
информации...**





Модель обучения с использованием компьютера



Перечень структурных элементов учебного занятия (урока):

1. Организация начала занятия.
2. Проверка выполнения домашнего занятия.
3. Подготовка к основному этапу занятия.
4. Усвоение новых знаний и способов действий.
5. Первичная проверка понимания.
6. Закрепление знаний и способов действий.
7. Обобщение и систематизация знаний.
8. Контроль и самопроверка знаний.
9. Подведение итогов занятия.
10. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

1. Организация начала занятия



2. Проверка выполнения домашнего задания

Характеристика структурных элементов учебного занятия:

- выявление факта выполнения домашнего задания, устранение типичных ошибок;
- обнаружение причин невыполнения домашнего задания отдельными учащимися;
- формирование понимания у учащихся связи выполнения домашней работы с результатами своего обучения вообще;
- использование различных форм контроля в зависимости от вида и цели домашнего задания, от отношения учеников данного класса к выполнению домашней работы

Разминочные
тесты,
электронные
домашние задания

Заполнение таблицы;
Кроссворд;
«Немые» рисунки;
Найти ошибку;

3. Подготовка к основному этапу занятия

Характеристика структурных элементов учебного занятия:

актуализация «старых знаний»;

- проверка учителем объема и правильности знаний, их глубины, осознанности, гибкости и оперативности, умения использовать на практике;

- рецензирование ответов, направленное на указание положительных и отрицательных сторон в знаниях;

- активная деятельность всего класса в ходе проверки знаний отдельных учащихся;

- постановка перед учащимися целей и задач урока, показ практической значимости изучаемого материала

«Творческое оформление»

темы
по литературе,
физике.

«Электронные рецензии»

Видео - анимационные
ресурсы

Проблемный вопрос;

Эпиграф;

Тест;

Кроссворд;

4. Усвоение новых знаний и способов действий

Характеристика структурных элементов учебного занятия:

- активное участие класса в проведении итогов беседы или самостоятельной работы;
- систематизация новых для учащихся знаний;
- воспитание навыков рациональной учебы;
- применение различных способов активизации мыслительной деятельности учащихся, включение их в поисковую работу, в самоорганизацию обучения.
- качество ответов учащихся на следующих этапах урока.

Справочные ресурсы ЭЭ и Интернета

Видео и анимационные материалы;
Телеконференции;
Практикумы;
Электронный учебник
Презентация;

5-7. Закрепление знаний и способов действий..

Характеристика структурных элементов учебного занятия:

- использование различных способов закрепления знаний, вопросов, требующих мыслительной активности, творческого осмысления материала;

- обращение учителя по поводу ответа ученика к классу с требованием дополнить, уточнить, исправить, взглянуть на изучаемую проблему с иной стороны;

- умение учащихся узнавать и соотносить факты с понятиями, правилами и идеями;

Этот этап урока важен прежде всего тем, что на нем наиболее рельефно выступают результаты урока.

Задание:

сформировать галерею образов исторического персонажа, подобрать его художественные описания разными историками и выбрать ту характеристику, которая кажется наиболее

объективной и правильной.

Обосновать выбор.
Тренировочные упражнения;

Кроссворд;

Схемы

Классификация

Интерактивная игра

8 – 9 Контроль и самопроверка знаний Подведение итогов занятия

Характеристика структурных элементов учебного занятия:

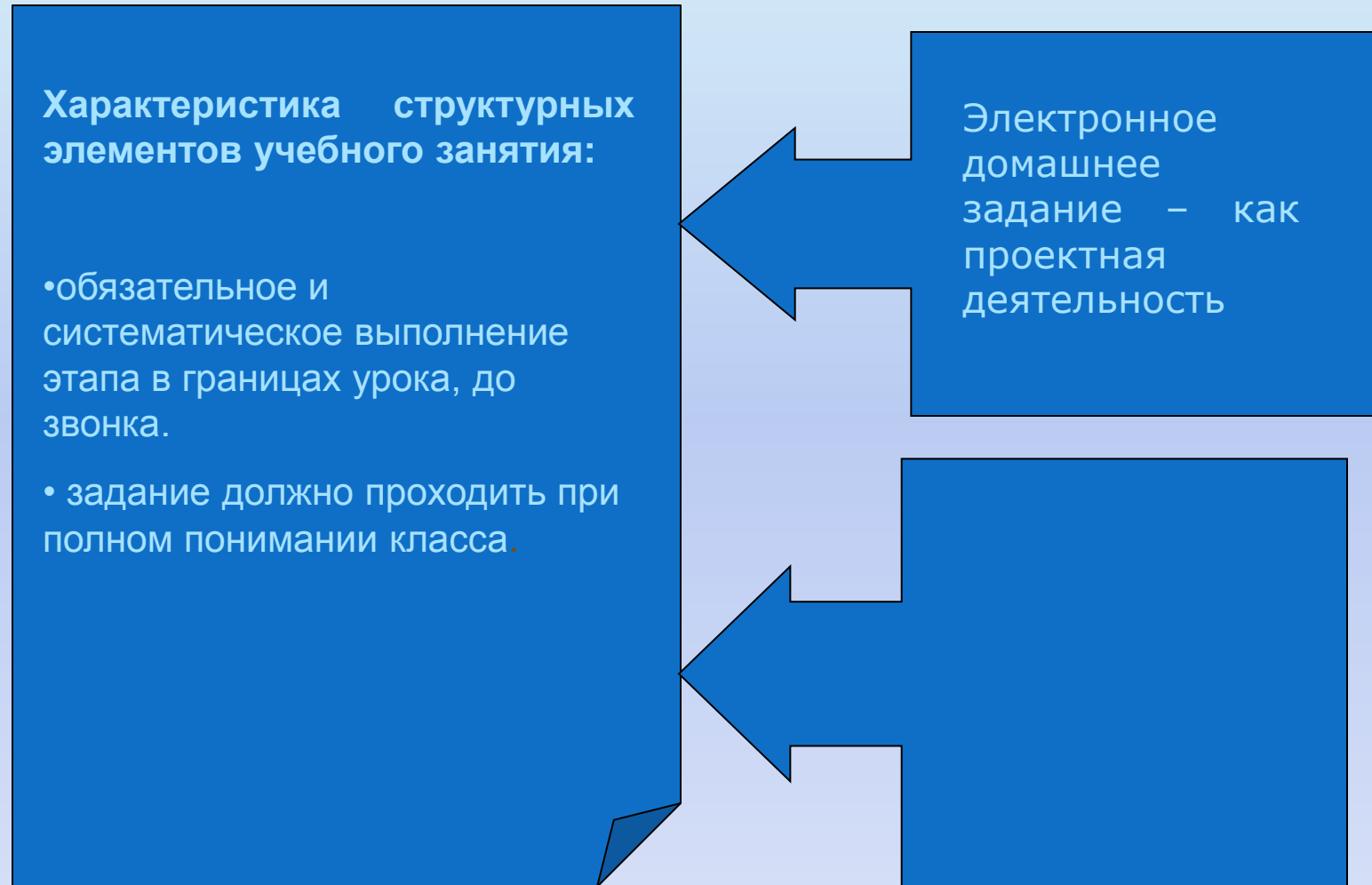
- определение уровня знаний учащихся;
- знание учащимися способов проверки своих знаний.

Этот этап урока важен прежде всего тем, что учащиеся готовы сами определять свои знания и незнания.

Различные
виды
компьютерных
тестов

Кроссворды;
Контрольные работы;
Самостоятельные
работы

10. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению



Эффективность любого урока определяется не тем, что дает детям учитель, а тем, что они взяли в процессе обучения

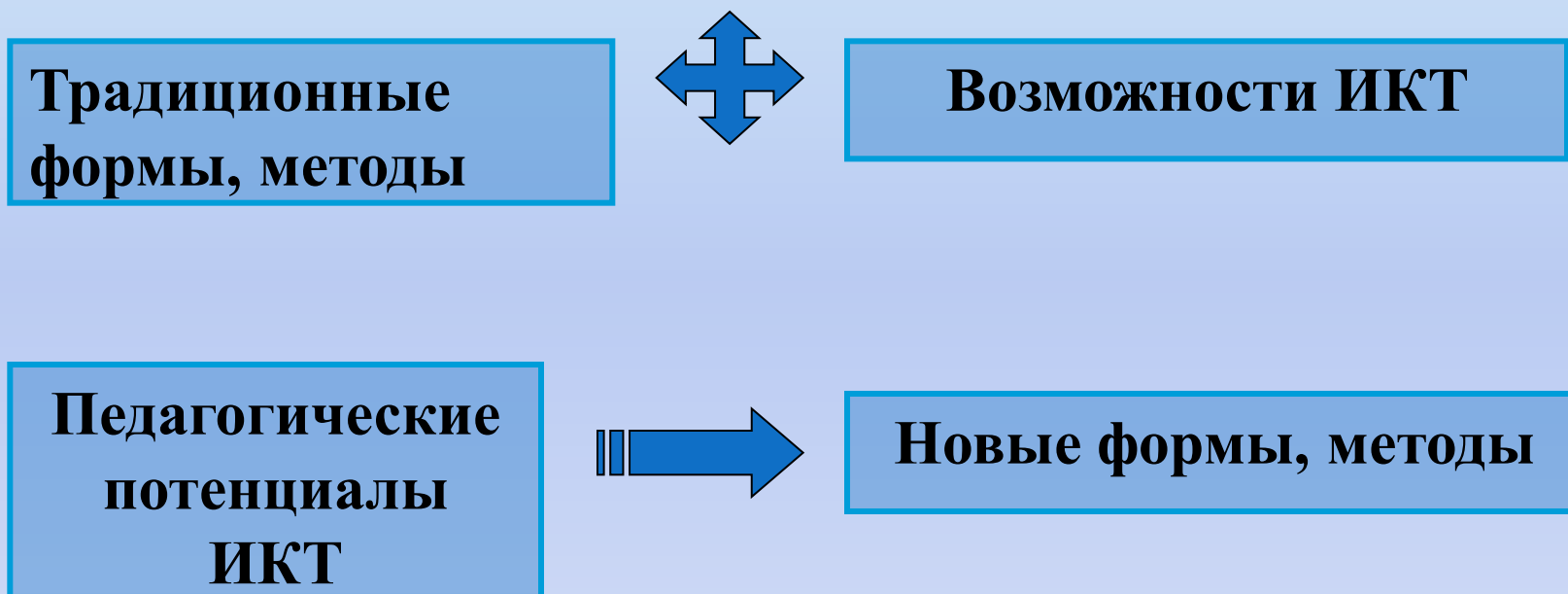
Результат работы учителя оценивается умениями его учеников:

- уровнем самостоятельности и самодеятельности учащихся на уроке;
- отношением учащихся к предмету, учителю, друг к другу;
- объективной направленностью деятельности учеников на развитие своей личности;
- наличием у учащихся познавательного интереса;
- воспитательная и развивающая подвижка личности, возникшая в ходе урока.

Во всем этом учителю может помочь компьютер интернет-ресурсы. Стоит попробовать!

Применение ИКТ в образовательном процессе

ПОДХОДЫ



Интеграция традиционных форм и ИКТ

**Экскурсия
(демонстрация)**



Виртуальная экскурсия

**Экспедиция
(исследование)**



**Интернет экспедиция
(веб-квест)**

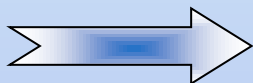
**Дискуссия
(обмен
мнениями)**



**Интернет-форум,
телеконференция**

Интеграция традиционных форм и ИКТ

Устный журнал
(демонстрация)



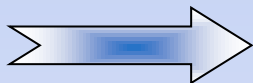
**Компьютерная
презентация**

Акция
(совместное созидание)



Интернет-акция

Клуб
(общение)



Интернет- клуб

Педагогические потенциалы – новые формы и методы

Интерактивность



Новые формы
рефлексии (блог)

Моделинг



Витруальные лабораторные
практикумы

Коммуникативность



Дистанционное обучение

Мультимедиа



Видиолекция

Организация самостоятельной деятельности учащегося

- **Методы и формы, которые способствуют умению самостоятельно добывать нужную информацию**
 - активные методы обучения по типу коммуникаций ролевые игры, дискуссионные группы, форумы, проектные группы и т.п.(основой реализации этих методов являются телекоммуникационные сети и информационные технологии сетевого обучения)
 - дистанционное обучение
 - дистанционные соревнования

Ресурсы

1. А.В. Осин «мультимедиа в образовании: контекст информатизации», М., Агентство «Издательский сервис», 2004
2. www.fio.ru Е.В. Алексеева «Конструирование урока с использованием информационных технологий»